

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРОГРАММА
«Здоровый образ жизни учащихся –
залог стабильности общества»
2010 – 2016 годы

Директор – Е.Е. Митюшев

Авторы программы:

Оверина Г.А. – зам. директора по ВР

Осипова Н.Е. – зам. директора по УР

Сыктывкар 2010

ВВЕДЕНИЕ

Успешность усвоения знаний в школе во многом зависит от здоровья ребенка. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» школа должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Основным из средств реализации этой задачи является формирование здорового образа жизни. Универсальным механизмом формирования навыков здорового образа жизни остается оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни школьников, поскольку уровень и качество жизни каждого ребенка обусловлены материальными возможностями его семьи.

За последние десять лет вопросы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения стали предметом повышенного внимания государства и общества. И это появилось не на пустом месте. Из года в год количество проблем в данном направлении росло. Вот только некоторые из них:

- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
- Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- Провалы в существующей системе физического воспитания.
- Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное или неправильное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: Президент РФ Д. Медведев обращает внимание общественности на необходимость решения данной проблемы. «.....»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОУ СОШ №33

Вопросы здоровьесбережения в образовательном учреждении не раз обсуждались на педагогических совещаниях, семинарах, проводимых администрацией школы МОУ СОШ № 33. К сожалению, очевидна профессиональная неподготовленность значительной части работников школы к решению проблемы здоровьесбережения школьников. Педагоги отождествляют работу по здоровьесбережению только с выполнением СанПиНов, организацией питания и двигательного режима.

Анализ показателей общей заболеваемости детей и подростков Республики Коми за последнее десятилетие показал, что общая заболеваемость возросла в 1,5 раза; по классам заболеваний наблюдается максимальный рост болезней костно-мышечной системы — в 2,6 раза, эндокринной системы, системы кровообращения, новообразований — в 2 раза.

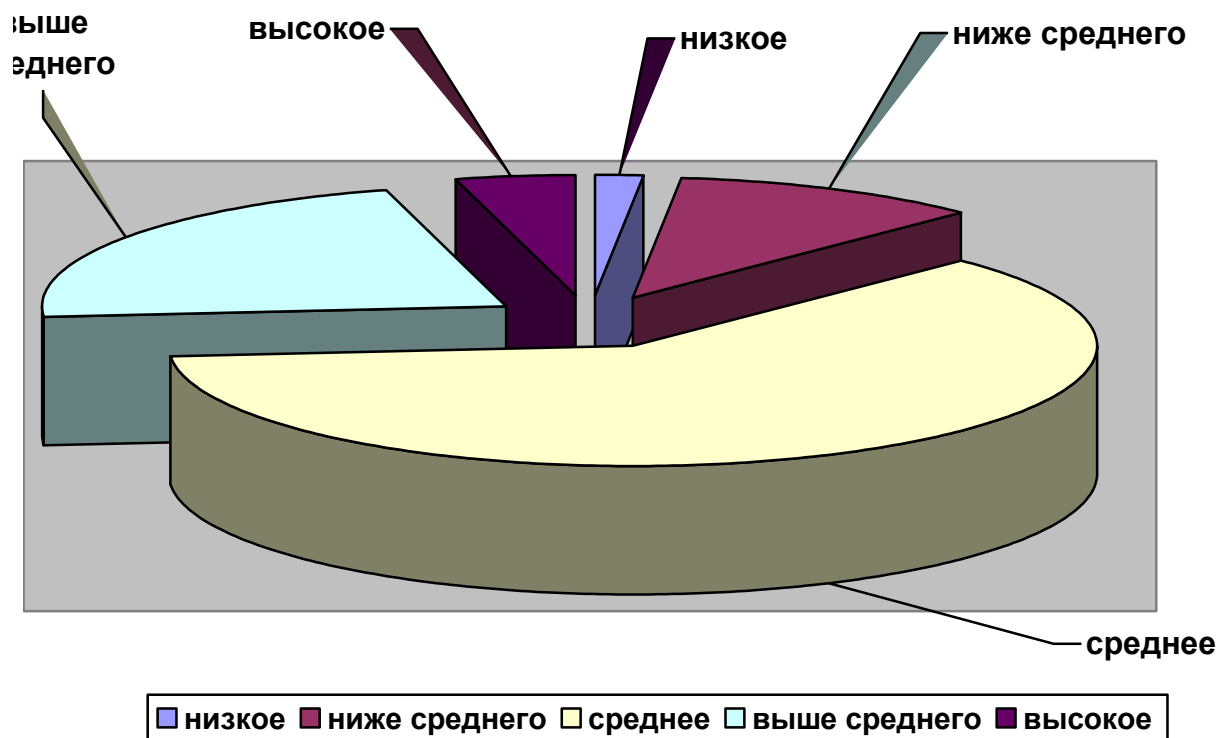
Школа недостаточно использует свой педагогический потенциал для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и тем самым вносит свою лепту в процесс ухудшения здоровья школьников за период их обучения. Культура бережного отношения к своему здоровью, умение и желание заботиться о нем у абсолютного большинства школьников остаются на крайне низком уровне. Анализ ситуации в начале 2010-2011 учебного года выявил следующую картину:

Группы здоровья	ОУ РК	МОУ СОШ №33
I группа здоровья (здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений дети)	13,1 %	6,1 %

II группа здоровья (здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями дети)	66,2 %	81,1%
III группа здоровья (больные дети в компенсированном состоянии с хроническими заболеваниями)	19,7 %	11,5 %
IV группа здоровья (больные дети в субкомпенсированном состоянии)	0,8 %	1,5%

Сравнительный анализ показывает, что, к сожалению, количество учащихся с первой группой здоровья в два раза меньше, чем среднее число по республике и детей с четвертой группой здоровья в два раза больше. И это говорит о том, что проблема здоровья остается актуальной и требует серьезной работы.

Физическое развитие учащихся учреждения



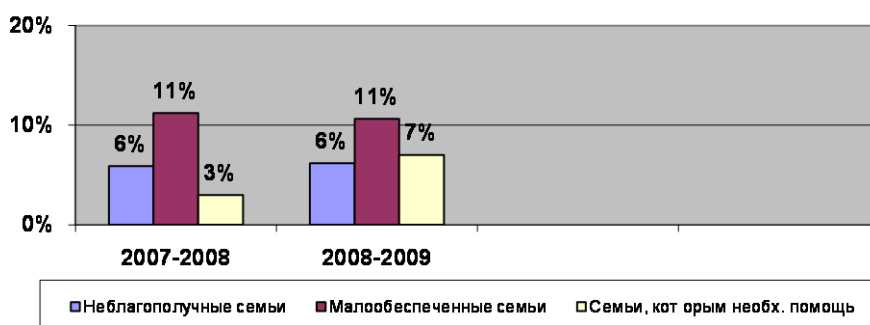
Система образования несет немалую долю ответственности за здоровье подрастающего поколения. Больше половины активного времени

жизни школьник проводит в школе или занимаясь делами, связанными со школой. Снижение успеваемости и качества обучения говорит, как раз, о том, что здоровью уделяется недостаточно времени на уроках.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	Нач. звено	Сред. Звено	Стар. Звено	Итого	Нач. звено	Сред. Звено	Стар. Звено	Итого
2007-2008	100%	97,6%	95%	99,4%	40,5%	12,6%	19,7%	29,7%
2008-2009	98,2%	99%	96,2%	98,6%	43,9%	26,6%	9,1%	29,9%
2009-2010								

Данная ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона, который расположен далеко от центра города и отличается не развитой инфраструктурой. Но вместе с тем педагогическому коллективу школы необходимо уделять больше внимания и таким аспектам, как осанка, зрение за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни. Сейчас уже не секрет, что организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как влияет школа на здоровье своих учеников. Директивный стиль поведения учителя, ситуации дефицита времени, неправильная организация опросов, экзаменов и многие другие факторы обуславливают состояние дистресса, лежащего в основе большинства нарушений здоровья учащихся. **Формирование культуры отношения подростков к собственному здоровью и здоровью других людей — важнейшая сфера ответственности школы.**



Большое количество малообеспеченных семей, так же добавляет тревожности и говорит о том, что школе отводится главная роль — сформировать отношение к здоровью как к ценности, мотивацию на заботу о нем, потребность в здоровом образе жизни. А достигнуть этого возможно лишь используя современные психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Анализ организации работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни в школе показывает, что это процесс, который нельзя останавливать. Он требует постоянного внимания, совершенствования, создания новых форм работы, поиск путей сохранения и повышения здоровья детей. Поэтому администрация школы МОУ СОШ № 33 разработала данную комплексную программу по здоровьесбережению школы. Программа разработана с пониманием того, что **наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является**, направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), **самостоятельная работа**. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, а также духовно-нравственного, социального, физического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Создать условия (здоровьесберегающих), гарантирующие сохранение

и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся образовательной школы;

2. Создать условия для профессиональной подготовки педагогов по организации рационального (с точки зрения здоровьесбережения) учебного процесса, используя новые педагогические технологии (системно-деятельностного направления), ориентированных, на повышение интереса обучающихся к собственному здоровью в новой образовательной среде;

3. Содействовать успешной адаптации учащихся к реальным условиям жизни и анализ данного направления через диагностику среды жизнедеятельности обучающегося (включая образовательную, психологическую, семейную);

4. Сформировать у обучающихся представление о

- позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

5. Научить обучающихся:

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

6. Сформировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- положительную мотивацию на принятие ответственности за своё здоровье.
- уважение к своему этносу, чувства гордости за свой народ, сохранение **уникального наследия предков через приобщение к национальной культуре. (если третий час физкультуры будет с национальными играми);**

7. Совершенствовать пути сотрудничества педагогического коллектива и родителей по вопросам здоровьесбережения;

Механизмы формирования культуры здорового образа жизни

В психолого-педагогических исследованиях последних лет установлено, что **решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников могут и должны обеспечить педагогические технологии.** Основными факторами, негативно влияющими на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся, являются:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке;
- пассивное восприятие знаний;
- отсутствие интереса к изучаемому материалу;
- систематическая неуспешность ребенка;

- отсутствие возможности выбора им индивидуального темпа и уровня обучения;
- «разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали;
- несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Основными механизмами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- реализация технологии деятельностного метода (ТДМ) в образовательном пространстве;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности».

Образовательная система деятельностного метода обучения **позволяет системно устранять негативные факторы** в организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов. Поэтому данное направление выбрано как средство и механизм реализации не только программы формирования универсальных учебных действий, но и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Принцип деятельности исключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность.

Принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации учебного процесса и приведения содержания образования в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Принцип минимакса является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками, создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуального темпа и уровня обучения;

Принцип творчества обеспечивает формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

Для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество обучающемуся предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1. Приобретение обучающимися первичных знаний и первичного понимания реальности повседневной жизни и мотивация.
2. Получение обучающимися опыта реализации знаний и позитивного отношения к данному опыту, ценностного отношения к реальности в целом.
3. Получение обучающимся опыта самостоятельного действия на основе приобретенных знаний и опыта.
4. Контроль.

Направления деятельности:

Первое направление – повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования. Роль педагогов – в создании таких условий,

которые бы обеспечили все составляющие “состояния полного благополучия”: крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми. К этим условиям относятся: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

Второе направление – мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников образовательного учреждения, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических и медицинских обследований детей и педагогов.

Третье направление – разработка воспитательной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха.

Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональную организацию режима труда (обучения) и отдыха, стимулирование оптимальной физической активности; осуществление комплекса психологических и профилактических воздействий.

Четвертое направление - **создание информационной среды о здоровьесбережении** для школы предусматривает организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.

Вид программы:

Форма организации содержания и педагогической деятельности: комплексная (при тесном взаимодействии учительского и ученического коллектива, родительской общественности, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника, сетевых партнеров)

Возрастная адаптированность: 1-11 классы.

Сроки реализации программы: январь 2011 – август 2013 гг.

Этапы реализации:

I этап: Подготовительный (организационно-мотивационный) – январь 2011 – август 2011.

II этап: Внедренческий (практическая реализация программы) – сентябрь 2011 – май 2013;

III этап: Аналитико-рефлексивный – июнь 2013 – январь 2014г

Анализ работы и получаемых результатов образовательного учреждения по данному направлению проводится по блокам:

- организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися, в том числе по:

- сформированности элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовности на основе этого самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформированности элементарных навыков рационального питания и профилактики вредных привычек; позитивного коммуникативного общения;

- формирование содержания инвариантной и вариативной частей программы с точки зрения обеспечения реализации программы по здоровьесбережению;

- реализация просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, повышение мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- реализация просветительской и методической работы с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленной на повышение

квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения и условий здоровьесберегающей работы образовательного учреждения проводится по следующим блокам:

- создание и развитие здоровьесберегающей инфраструктуры;
- обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- обеспечение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рационального (правильного) питания.

Результаты проводимого анализа, а также возрастные особенности обучающихся на каждой ступени образования, **определяют приоритеты в планировании работы образовательного учреждения по каждому блоку.**

Первый шаг — мониторинг здоровья всех участников образовательного процесса.

Второй шаг — разработка комплексной программы здоровьесбережения в конкретно взятом образовательном учреждении с учетом потребностей учащихся, потребностей родителей, материально-технической базы, кадрового обеспечения, потенциальных возможностей.

Третий шаг — решение общего собрания учреждения образования работать по проекту (после принятия решения работать по проекту необходимо убедиться, что вся школа готова работать, т.е. запрос на внедрение проекта должен исходить не только от администрации, но и от школьного коллектива и родителей).

Четвертый шаг — обучение специалистов образовательного учреждения деятельности по здоровьесберегающим программам и технологиям.

Пятый шаг — закупка и поставка необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета, психолога, компьютерного кабинета и т.д. (Часть расходных материалов и оборудования необходимо обновлять ежегодно.).

Шестой шаг — организация текущей здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Седьмой шаг — взаимообучение специалистов. В процессе совместной деятельности основные субъекты — педагоги, психологи и медики — должны выработать общие подходы, которые позволят комплексно решать вопросы укрепления и развития здоровья детей.

Восьмой шаг — ежегодная экспертиза деятельности по комплексной здоровьесберегающей программе.

Девятый шаг — распространение опыта работы внутри школы путем семинаров, докладов на педагогических советах, и заседаниях ШМО.

**І этап:
Подготовительный**

Инициативная команда здоровья
МОУ СОШ №33
(педагоги и специалисты)
Родительский комитет +
Методический совет

ПРОГРАММА

Педагогический совет

Общие родительские собрания

ШМО

**II этап:
Реализация**

Классные родительские собрания

Педагоги

Родители

Сетевые структуры

Учащиеся

ПРОГРАММА
«КАЖДЫЙ УРОК – УРОК
ЗДОРОВЬЯ»

ПРОГРАММА

**III этап:
итоги и
перспективы**

Результативно-
аналитическая работа:

1. Сбор информации и изучение
полученного опыта, осмысление
его в виде модели психолого-
педагогического взаимодействия
родителей с педагогами

2. Повышение компетентности всех
участников программы, по вопросам
здорового образа жизни

3. Привлечение родителей к
активному участию в
воспитательно-образовательном
процессе

5. Обмен опытом внутри
коллектива с информационным
освещением всех этапов работы

4. Мониторинг эффективности работы с
семьей по формированию здорового
образа жизни

Инициативная группа МОУ СОШ №33

Родительский комитет +
Методический совет

ОТЧЕТ

Ожидаемые результаты:

- Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающихся;
- Создание методической копилки по здоровьесбережению.
- Мотивация всех участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.
- Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
- Повышение успеваемости и качества обучения;
- Снижение количества учащихся группы риска.
- Уменьшение числа школьников, употребляющих ПАВ;
- Сокращение количества пропусков занятий по причине болезни;
- Уменьшение случаев нарушения осанки школьников;
- Увеличение количества детей с основной физкультурной группой;
- Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов;
- Активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся таких форм поведения, которые помогали бы избежать опасностей для жизни и здоровья;
- Снижение негативных тенденций в состоянии здоровья обучающихся за счет устранения школьных факторов риска;

Критерии оценки реализации программы

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.

6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
10.	Профессиональная подготовленность педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий	Положительная динамика в результативности в личных портфолио учителей	Анализ. Контроль

Организационно-педагогические основы обучения

I. Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые педагогами школы:

1) Санитарно-гигиенические требования к классным помещениям, кабинетам информатики, физики, химии (освещение, мебель, режим проветривания, безопасность на уроках).

2) Изучение психологической комфортности в коллективе, классе.

3) Здоровьесберегающие подходы на уроке:

а) различные дидактические, наглядные материалы, приборы;

б) разноуровневые задания;

в) дифференцированное обучение, диалоговое обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение;

г) пропаганда здорового образа жизни;

д) оздоровительные моменты (физминутки, минутки релаксации, утренняя зарядка);

е) чередование нескольких видов деятельности на уроках;

ж) оздоровительная работа в каникулярное время (работа детских площадок, ЛТО, турпоходы, спортивные праздники);

з) всеобуч для родителей по темам о здоровье;

и) работа школьных спортивных секций (волейбол, баскетбол, туризм);

II. Анализ прослушиваемых уроков с позиции здоровьесбережения:

1) Санитарно-гигиенические условия классного помещения:

– температурный режим;

– режим проветривания;

– освещение класса и доски;

– рассаживание учащихся в соответствии с мебелью, зрением;

– рациональное использование образовательного пространства

класса.

2) Постановка здоровьесберегающих задач урока и мотивация учащихся на сохранении здоровья.

- 3) Продолжительность и частота различных видов деятельности.
- 4) Частота и чередование методов преподавания.
- 5) Поза учащихся и роль учителя в формировании правильной осанки.
- 6) Оздоровительные моменты на уроке.
- 7) Психологический климат на уроке (взаимоотношения, наличие эмоциональной разрядки).
- 8) Плотность урока, объем домашнего задания, темп окончания урока.

Методическое обеспечение

- Организация методической работы с педагогами по реализации программы **«Каждый урок – урок здоровья»**.
- Повышение квалификации педагогических работников МОУ СОШ №33 по здоровьесберегающим технологиям через КРИРОиПК.
- Работа над единой методической темой **«Здоровый образ жизни – залог стабильности общества»**.
- Организация работы инициативной команды здоровья по проблемам здоровьесбережения обучающихся.
- Организация воспитательной работы с педагогическим коллективом.
- Накопление методологического инструментария по выявлению личностных и профессиональных проблем педагогов.
- Диагностирование профессиональных и личностных качеств педагогических работников.
- Выпуск информационных материалов (буклетов, листовок, номеров школьной газеты «ЖиЗЗнь»).

**Образовательные технологии, используемые
педагогическим коллективом, их результативность**

Технологии и их элементы	Предметы	% педагогов, использующих технологию	% учащихся, охваченных технотехнологий	Результат
Элементы развивающего обучения	Начальная школа	25%	80	Гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	53%		Разработка проблемного подхода к объяснению учебного материала.
Дифференцированное обучение	Все предметы базового компонента	50%	300	Обучение учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями
Развитие исследовательски	Физика, химия, география,	45%	250	Развитие исследовательски

Х НАВЫКОВ	биология			Х НАВЫКОВ
Технология «Дебаты»	История, обществознание, литература, языки	16%	180	Развитие навыков публичного выступления
Лекционно-семинарская, зачетная система	История, обществознание, литература, физика, химия, биология, география	8%	70	Развитие навыков к самостоятельным формам обучения
Технология игрового обучения	Все предметы базового компонента	55%	400	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	45%	280	Развитие взаимответственности, способности обучаться в коллективе.
Индивидуальное обучение (С детьми инвалидами)	Все предметы базового компонента	20%	6	Обучение учащихся в соответствии с уровнем здоровья

Инновационные технологии	Информатика, математика	10%	70	Конструирование урока с использованием компьютера. Развитие навыков работы с компьютером
Элементы здоровьесберегающих технологий	Все предметы базового компонента	90%	500	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

*Подготовительный этап.
Январь 2011 – август 2013 года*

<i>№п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1.</i>	Формирование нормативно-правовой базы	<i>Январь</i>	<i>Администрация</i>
<i>2.</i>	Ознакомление и изучение документов, законов, постановлений: -определение уровня подготовленности педагогических кадров; - проверка материально-технического оснащения школы;		
<i>3.</i>	Формирование инициативной команды здоровья (ИКЗ) для осуществления процесса создания программы.	<i>Январь 2011</i>	<i>Директор Митюшев Е.Е.</i>
<i>4.</i>	Обзор ситуации в микрорайоне, которое обслуживает школа (состояние работы по здоровьесбережению)	<i>Январь- февраль</i>	<i>Оверина Г.А. Зам. директора по ВР</i>
<i>5.</i>	Анализ школьной среды на физическом, психическом, социальном уровнях.	<i>Февраль- апрель</i>	<i>Медицинский работник психолог зам. директора по ВР</i>
<i>6.</i>	Анализ уровня владения педагогами технологиями здоровьесбережения в учебном процессе (для определения направления работы с пед. коллективом).	<i>Январь- март</i>	<i>Заместители директора по УР</i>

7.	Анализ ресурсов школы: (выяснение необходимости в дополнительном обучении наличие положительного опыта использования технологий здоровьесбережения, наличие доступа к внешним ресурсам, наличие программ доп. образования).	Февраль-май	Заместители директора по УВР, Руководители ШМО
8.	Педагогический совет. В повестке дня: 1. Отчет ШМО о работе над методической темой. 2. Предложение ИКЗ о новой методической теме по здоровьесбережению».	Апрель	Директор Администрации ИКЗ
9.	Создание плана работы «Обучение здоровью» с педагогическим коллективом	Июль	Зам. директора по УР Осипова Н.Е.
10.	Поиск потенциальных партнеров для реализации программы, имеющих отношение к здоровью и благополучию учащихся (заключение договоров);	Май-июль	Директор Зам. директора
11.	Комплексная анонимная анкета школьника-старшеклассника по оценке работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся	Апрель	Классные руководители
12.	Разработка комплекса мероприятий «Пресс центра» школы по информационному сопровождению реализации программы здоровьесб.	Апрель-май	Руководитель пресс-центра Осипова Н.Е.

Основной этап.

Сентябрь 2011 – май 2013 года

№	Мероприятие	Форма работы	Ответственный
1.	Знакомство с программой всех работников школы.	- проведение педагогического совета школы по теме «Здоровый образ жизни учащихся – залог стабильности общества»; - проведение производственного совещания для работников школы.	Директор Митюшев Е.Е.
2.	Воспитание у обучающихся потребности в проявлении заботы о личном здоровье.	- проведение общешкольных праздников здоровья; - тематические классные часы по вопросам здоровьесбережения; - лектории с врачами; - организация бесплатных спортивных секций в школе (баскетбол, волейбол, стрельба, настольный теннис, лыжная подготовка); - оформление стенда спортивных достижений; - организованный просмотр видеофильмов с последующей беседой, встреча со спортсменами	Администрация Классные руководители Педагог-организатор
3.	Поддержание состояния здания и помещений школы в соответствии с гигиеническим	- соблюдение гигиенического режима: проветривания, расстановки школьной мебели, проведения влажной уборки учебных помещений, освещения, расписания уроков; - своевременный ремонт и обновление учебных помещений, школьной	Зам. директора по АХЧ Зав. Кабинетами Художник-оформитель

	и нормами.	столовой; - оснащение кабинетов современным учебным оборудованием; - эстетическое оформление классов; - пополнение спортивной базы.	
4.	Организация рационального питания:	- беседы о необходимости организованного питания детей на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы с обучающимися на классных часах и в индивидуальной форме о необходимости горячего питания; - организация питания всех школьников горячими завтраками и детей из малоимущих семей (за счет бюджета района).	Зав. Столовой, Ответств. За питание, Классные руководители
5.	Организация рационального учебно-воспитательного процесса (программы)	В дополнительных программах	Зам. директора по УР
6	Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.	- использование на уроках эмоциональных разрядок; - соблюдение педагогической этики; - тематические классные часы; - совместные посещения школьных и внешкольных культурных мероприятий; - совместные праздники и конкурсы	Педагоги, кл. руководители, Педагог-организатор

		детей и педагогов.	
7.	Организация психологической, педагогической помощи всем категориям	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная, коррекционная работа психолога, социального педагога; - тренинги для педагогов. 	Психолог, соц. педагоги
8.	Предотвращение и разрешение социальных проблем, возникающих у обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование детей и родителей, индивидуальные собеседования, наблюдения; - изучение жилищно-бытовых условий обучающихся; - своевременное выявление подростков с негативными привычками и постановка их на внутришкольный учет; - проведение тематических классных часов, тренингов; - привлечение в спортивные секции учащихся «группы риска»; - проведение тематических встреч для родителей обучающихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов; - рассмотрение на педсовете вопроса по предупреждению неуспеваемости учащихся; - проведение массовых общешкольных мероприятий (экологическая декада «Здоровый образ жизни», деловые 	Зам. директора по ВР, Кл. руководители, Психолог, соц. Педагоги, педагоги

		игры).	
9.	Обеспечение двигательной активности обучающихся, педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамические и физкультпаузы на уроках; - функционирование бесплатных спортивных кружков, секций; - школьные спартакиады; - совместные спортивные мероприятия, конкурсы обучающихся и родителей во внеурочное время; - спортивные соревнования и праздники (в т.ч. во время проведения традиционных массовых праздников); - работа спортзала, занятия настольным теннисом для обучающихся во внеурочное время и во время перемен; - проведение подвижных игр во время перемен; - участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях, турнирах, олимпиадах для обучающихся 4 -11 классов; - участие в спартакиаде среди работников ОУ. 	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
10	Повышение уровня лечебно-профилактической работы.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение плановых медицинских осмотров, прививок и вакцинации; - проведение профилактических мероприятий ОРВИ, гриппа; - осуществление комплекса мер во время карантинов; - оказание экстренной медицинской 	Медицинский работник, администрация

		<p>помощи в случае заболевания, травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-просветительной работы среди обучающихся (беседы на классных часах) и родителей (классные и общешкольные родительские собрания); - рекомендаций для родителей по организации учебной деятельности дома; - просвещение участников образовательного процесса; - организация работы детских оздоровительных площадок на базе школы. 	
11	Создание информационных методических материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка памяток для учащихся о режиме дня, - выпуск тематической школьной газеты; - оформление альбомов, стендов о лучших спортсменах школы;- - приглашение СМИ на мероприятия; 	Руководитель пресс-центра школы
12	Промежуточная диагностика состояния здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование, наблюдение; - анализ результатов медицинского обследования, выработка рекомендаций по качественному процессу с учетом заболеваемости учащихся; 	Администрация, педагоги, мед. работник

Результативно-аналитический этап.

май 2013 – август 2013 года

№	Мероприятие	Форма работы	Ответственный
	Итоговая диагностика состояния здоровья учащихся	- тестирование, анкетирование, наблюдение; - анализ результатов медицинского обследования, выработка рекомендаций по качественному процессу с учетом заболеваемости учащихся;	Администрация, педагоги, мед. работник
1.	Изучение эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий.	- мониторинг воспитательно-образовательной среды школы, состояния здоровья учащихся, уровня мотивации на здоровый образ жизни; - обработка данных;	
2.	Обобщение опыта воспитания активных родителей.	- родительское собрание; - вовлечение родителей, общественности в программу «Школа здоровья»;	
3.	Превращение школы в системообразующее звено здорового образа жизни.	- корректировка единого информационного поля по соблюдению преемственности всех здоровьесберегающих программ, используемых в школе; - внесение изменений в профессиограммы педагогических работников (дополнение к требованиям	

		<p>аттестации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение накопленного положительного опыта и описание его; - обеспечение единства педагогического, родительского, ученического коллективов в организации работы вне школы; - стимулирование деятельности педагогического, ученического коллектива (премирование, доплаты, стипендии ученикам); 	
	<p>Превращение школы в системообразующее звено здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка единого информационного поля по соблюдению преемственности всех здоровьесберегающих программ, используемых в школе; - внесение изменений в профессиограммы педагогических работников (дополнение к требованиям аттестации); - обобщение накопленного положительного опыта и описание его; - обеспечение единства педагогического, родительского, ученического коллективов в организации работы вне школы; - стимулирование деятельности педагогического, ученического коллектива (премирование, доплаты, стипендии ученикам); 	

3.	Систематизация результатов мониторинговых процедур по состоянию здоровья учащихся.	- проведение социологических опросов среди участников проекта; - анализ результативности работы школы по здоровьесбережению; - планирование работы с учетом полученных результатов.	
----	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
5. Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка.
6. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 годы.
7. Проект Концепции модернизации образования РФ до 2010 года.
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (*составная часть Основной образовательной программы образовательного учреждения*)
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Амонашвили Ш.А. Программа модернизации педагогического образования. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М.: Просвещение, 1984.
11. Ахаев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Учебно-методическое пособие.
12. Валеология. Физвоспитание. Спорт. Ежемесячный методико-педагогический журнал. №1 (13). 2003.
13. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М.: Педагогика, 1984.
14. Кларин М.В. Развитие "педагогической технологии" и теории обучения // Советская педагогика. 1984. №4.
15. Ксенцова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
17. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988.