


Принято на заседании педагогического совета Протокол № _____ от 30 августа 2017 г.	Согласовано на заседании Совета родителей школы Протокол № 1 от 7 сентября 2017г.	 Утверждаю Директор MAOU СОШ № 33 Е.А. Оверина Приказ № 145/14 от 02 сентября 2017г.
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 30 ФЗ - 273 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет деятельность школьного психолого-педагогического консилиума MAOU СОШ № 33 (далее - ППкШ) как совещательного, систематически действующего органа, создаваемого в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью.

1.3. В своей деятельности ППкШ руководствуется федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами об обучении и воспитании учащихся, в том числе с ОВЗ; уставом и локальными актами школы, договорами между территориальным психолого-медико-педагогической комиссией, другими организациями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. ППкШ создается приказом директора. Состав комиссии утверждает приказом директора, по согласованию в состав ППкШ могут входить специалисты ТПМПК, других организаций-участников сетевого взаимодействия реализации образовательных программ школы.

1.5. Информация о результатах обследования учащихся специалистами ППкШ, особенностях коррекционно-развивающей работы, индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями учащихся является конфиденциальной. Предъявление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

2. Задачи школьного психолого-педагогического консилиума

2.1. Задачами школьного психолого-медико-педагогического консилиума являются:

- ✓ выявление и ранняя диагностика затруднений учащихся в освоении основных образовательных программ, в том числе адаптированных ООП; социализации;
- ✓ выявление учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; оценка резервных возможностей развития учащихся; подготовка рекомендаций по направлению в ТПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи; определения специальных образовательных условий.
- ✓ разработка и реализация специалистами консилиума программы (плана) психолого-педагогического сопровождения учащихся как компонента ООП, АООП; рекомендаций ППК; создание и реализация специальных образовательных условий. В случае наличия инвалидности у учащихся: разработка и реализация плана ИПРА.
- ✓ Сопровождение реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); участие в разработке и реализации СИПР уча-

щихся с умственной отсталостью.

- ✓ Оценка эффективности реализации программы (плана) сопровождения (реабилитации), в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью, а также учащихся, имеющих инвалидность; внесение изменений в программы (планы) сопровождения (реабилитации), коррекция специальных образовательных условий в соответствии с динамикой об-

разовательных результатов учащихся с ОВЗ, учащихся, имеющих инвалидность.

✓ Подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы (плана) сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием учащегося и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК.

✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие и социализацию учащихся, динамику состояния; уровень образовательных результатов; эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

✓ Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогами школы в отношении особенностей социализации, психического развития, образования учащихся, в том числе с ОВЗ. Участие в реализации программы сотрудничества с семьями учащихся с умственной отсталостью.

✓ Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы в отношении образования и социализации учащихся с ОВЗ, учащихся с умственной отсталостью.

✓ Координация деятельности с другими организациями в рамках сетевого взаимодействия школы, задействованных в сопровождении учащихся, которым оказывается комплексной психолого-педагогическое сопровождение.

3. Состав и организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

Состав ППкШ:

3.1. В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят: учителя (в том числе классные руководители), педагог-психолог, социальные педагоги, (Содержание деятельности специалистов ППкШ представлено в Приложении №1). При отсутствии специалистов они привлекаются к работе консилиума на договорной основе в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. По согласованию в состав ППкШ могут входить специалисты ТПМПК, других организаций-участников сетевого взаимодействия реализации адаптированных основных образовательных программ школы.

Состав учителей и классных руководителей определяется для каждого конкретного случая, что отражается в протоколе проведения заседания.

Специалисты консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

3.2. Общее руководство деятельностью школьного психолого-педагогического консилиума осуществляет заместитель директора по учебной работе, который является его председателем.

На первом заседании консилиума определяется заместитель председателя, который обеспечивает подготовку и проведение консилиума в отсутствие председателя.

Организация деятельности ППкШ:

3.3. После периода адаптации учащихся, поступивших в школу, основными педагогами и педагогом-психологом проводится скрининговое обследование детей (наблюдение, педагогические исследования (не требует согласия родителей)) с целью выявления учащихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения или обучения по адаптированной ООП.

В случае начала обучения учащихся с ОВЗ, учащихся с умственной отсталостью по адаптированной ООП, на основе заключения ТПМПК, в период адаптации с согласия родителей специалистами ППкШ проводится углубленное обследование с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПК по созданию специальных образовательных условий и разработке психолого-педагогической программы сопровождения, СИПР.

3.4. По результатам скринингового или углубленного обследования проводится засе-

дание консилиума, на котором принимается решение о создании для некоторых учащихся индивидуальных программ сопровождения, плана коррекционно-развивающих занятий; проведения дополнительного обследования учащихся; вырабатываются рекомендации для прохождения ТПМПК с целью уточнения специальных образовательных условий и (или) обучения по адаптированной ООП.

При направлении учащегося на ТПМПК копия заключения ППкШ выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК, отказ оформляется в письменной форме.

По результатам углубленного обследования учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью специалистами ППкШ проводится заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется комплекс условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью; программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на определенный период реализации адаптированной ООП.

В случае необходимости проведения углубленного, дополнительного обследования учащегося по результатам скринингового обследования специалистами ППкШ должно быть получено согласие родителей (законных представителей). При несогласии родителей (законных представителей) специалистами консилиума должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие или отказ родителей должны быть подтверждены их заявлением. Обследование ребенка проводится специалистами консилиума индивидуально, в том числе в присутствии родителей (законных представителей).

3.5. Программы психолого-педагогического сопровождения в течение недели после проведения заседания детализируются каждым специалистом, принимающим участие в комплексном сопровождении учащегося, рассматриваются председателем консилиума и согласовываются с родителями, утверждаются приказом директора школы.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума обучение и воспитание осуществляется по той образовательной программе, по которой учащийся обучался.

3.6. Очередное (плановое) заседание ППкШ проводится:

- По результатам обследования на ТПМПК, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью; программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

- По результатам дополнительного обследования учащихся специалистами ППкШ, на котором определяется программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в социализации и обучении по основной образовательной программе. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, составлению плана психолого-педагогического сопровождения.

- По рассмотрению и утверждению индивидуальных программ реабилитации учащихся детей-инвалидов;

- По завершении этапа реализации программы психолого-педагогического сопровождения и (или) создания специальных образовательных условий; обучения по адаптированной ООП. Задачей заседания является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения. Результатом: обоснование необходимости и содержания дальнейшего сопровождения, корректировка программы психолого-педагогического сопровождения на следующий период обучения; обоснование изменений адаптированной ООП.

В ситуации, когда эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, образовательной программы, рекомендованной ТПМПК минимальным или имеют негативную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных образовательных условий, коррекции нарушений разви-

тия с помощью специальных педагогических подходов; определения формы получения образования, образовательной программы, форм и методов необходимой психолого-медико-педагогической помощи.

- по завершении программы психолого-педагогического сопровождения и (или) создания специальных образовательных условий в конце учебного года.

3.7. Внеочередные (внеплановые) заседания ППкШ проводятся по запросам родителей или специалистов ППкШ (в первую очередь, учителей), непосредственно работающих с учащимися. Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Задачами внепланового консилиума являются:

- ✓ решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- ✓ внесение изменений в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения при ее неэффективности.

В период с момента поступления запроса и до заседания специалисты консилиума проводят (по согласию родителей) индивидуальное обследование ребенка с учетом заявленных проблем. Дата проведения внеочередного заседания определяется председателем исходя из времени, необходимого для проведения обследований.

3.8. ППкШ ведется следующая документация:

- ✓ положение о ППкШ,
- ✓ журнал заседаний школьного психолого-педагогического консилиума,
- ✓ журнал учета детей, прошедших обследование,
- ✓ карта развития ребенка (личные данные о ребенке; заключения (характеристики) специалистов ППкШ по результатам диагностики, по итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения; по результатам реализации адаптированной ООП (Приложение №2);
- ✓ график плановых консилиумов;
- ✓ протоколы заседаний консилиума;
- ✓ согласие родителей (законных представителей) на обследование учащихся и передачу информации о родителях и ребенке.
- ✓ нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов консилиума.

4. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- давать согласие на проведение обследования ребенка специалистами консилиума;
- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и выработке заключений;
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения (программы реабилитации); направлений коррекционно-развивающей работы;
- обжалование заключение консилиума в случае несогласия, в том числе в вышестоящих организациях.

4.2. Родители (законные представители) учащегося обязаны:

- в ситуации согласия с решением ППкШ следовать рекомендациям консилиума;
- посещать занятия специалистов в рамках программ психолого-педагогического сопровождения;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения на правах участника образовательного процесса;
- приводить ребенка на коррекционно-развивающие занятия в соответствии с согласованным расписанием.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами;
- руководствоваться принципами инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- своевременно и качественно составлять заключения по данным соответствующего обследования и разрабатывать рекомендации;
- качественно реализовывать рекомендации и планы психолого-педагогического сопровождения, принятые консилиумом; подготовку к заседаниям консилиума;
- соблюдать конфиденциальность и несакционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь особое мнение по особенностям сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов;
- взаимодействовать с родителями учащихся в целях исполнения ими своих обязанностей, определенных данным положением.

Содержание деятельности основных участников цикла сопровождающей работы

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках ШППк	Реализация решений консилиума
Психолог	Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы “проблемных” школьников. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных учеников. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование направлений и форм психологической работы в рамках сопровождения конкретных учеников.	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации.
Социальный педагог	Берет на себя организационные обязанности по работе с семьей, связанные с консилиумом. (посещение семьи, составление акта жилищно-бытовых условий).	Принимает участие в работе консилиума, доводит информацию о семье, об отношениях в семье до всех участников консилиума.	Помогает классным руководителям в непосредственной работе с семьей. Социально-диспетчерская деятельность.
Классный руководитель	Сбор педагогической информации о учащемся – педагогическая характеристика; собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников.	Опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и класса в целом. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учащихся или класса в целом.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащихся. Осуществляет взаимодействие со специалистами школы. Отслеживает динамику коррекционной работы с учащимся.
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах	Не участвует.	Участие в групповых и индивидуальных

	<p>на этапе диагностического минимума.</p> <p>Предоставление необходимой информации классному руководителю и специалистам в рамках их подготовки к консилиуму.</p>	<p>При необходимости принимает участие в работе консилиума.</p>	<p>консультациях, проводимых психологом, логопедом, завучем или медиком.</p> <p>Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных учащихся и их последующая реализация.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей деятельности.</p>
<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Организация работы консилиума.</p> <p>Собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение, и разрабатывает схему проведения консилиумов, готовит необходимую документацию – бланки протоколов консилиумов.</p> <p>Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.</p>	<p>Принимает участие в работе консилиума.</p> <p>Участие в разработке стратегии сопровождения.</p>	<p>Отслеживает выполнение данных консилиумом рекомендаций для работы с обучающимся.</p> <p>Координирует работу педагогов и специалистов школы.</p>

Педагогическая характеристика

1) Общие сведения о ребенке:

- время пребывания в данном коллективе;
- краткая характеристика отношений в семье (комфортность, полная, неполная семья, характеристика отношений между родителями, тип семейного воспитания).

2) Качественные характеристики учебной деятельности:

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоёмкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- особенности запоминания учебного материала;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

3) Количественные показатели учебной деятельности:

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости;
- показатели поведения и общения в учебных ситуациях;
- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общественных правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

4) Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- описание "типичного" для школьника эмоционального состояния на уроке;
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и т.д.).

При подготовке к консилиуму педагог собирает и обрабатывает информацию от учителей - предметников, систематизирует собственные наблюдения. Давая характеристику конкретному школьнику, классный руководитель и педагог останавливаются только на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.

Медицинская характеристика

1) Физическое состояние ребёнка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно - мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры);
- группа здоровья.

2) Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребёнка;
- факторы риска по основным функциональным системам;
- наличие хронических заболеваний;
- характеристика заболеваемости за последний год.

При подготовке характеристики школьный медик просматривает медицинские карты учащихся, получает, если это необходимо, дополнительную информацию от педагогов, родителей и/или из поликлиники, также готовит выписки для обсуждения на консилиуме.