

Пояснительная записка к учебному предмету  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»** для учащихся 4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 33» разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15),

**Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

**Главными целями данного предмета** являются опыт ценностных отношений и творческий опыт. Курс призван решать следующие задачи:

нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей, формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства, укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

**Все модули носят светский, культурологический характер**, направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и нравственность - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых ценностей: 1) Отечество 2) семья 3) культурные традиции. Каждый из модулей включает четыре тематических раздела. Два первых раздела школьники изучают в последней четверти 4 класса: Россия – наша Родина.

## **Планируемые результаты по учебным модулям.**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

*–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

*–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*

*–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы иудейской культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы светской этики**

### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основное содержание предметной области**

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование учебного модуля**  
**«Основы Православной культуры» с определением основных видов**  
**учебной деятельности**

Тема	Количество часов	Содержание	Виды учебной деятельности
Введение в предмет. Россия – наша Родина.	2	<p><b>Введение в предмет</b> (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). <b>КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ.</b> Культура, православная культура. Крещение Руси. Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний.</p> <p><b>Православное христианство</b> — традиционная религия русского и других народов России. Православие как «восточное христианство». Религия, религиозная культура. Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость. <b>РОССИЯ НАША РОДИНА. ВО ЧТО ВЕРЯТ ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРИСТИАНЕ. ПАТРИОТИЗМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО И МНОГОКОНФЕССИОНА</b></p>	<p>- Понимать место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе, общее понятие культуры, православной культуры, о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России.</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <hr/> <p>– отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p>



		ЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ.	
Самая главная встреча	1	ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНУЮ ДУХОВНУЮ ТРАДИЦИЮ. Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом. ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К ОТЕЧЕСТВУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять понятия религиозной веры, любви как сущности Бога в православной христианской традиции, православную культуру как результат «встречи» человека с Богом, религиозные основы православной культуры.</li> <li>- Излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии.</li> <li>- Соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.</li> <li>— выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</li> <li>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>
Введение в православную традицию	1 час	Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. <b>Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры.</b> Развитие православной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять понятия Божественное Откровение и способы его передачи, Священное Предание, его составляющие, традиции, ее преемственности и воспроизводства в историческом времени.</li> <li>- Описывать православную традицию как духовную основу русской культуры.</li> </ul>

		<p>традиции, культуры в истории и современности. ДОБРО И ЗЛО В ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ.</p> <p>Православные христиане как творцы православной традиции.</p>	<p>- Устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России.</p>
<p>Есть только одна книга</p>	1	<p>Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, её авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре.</p>	<p>- Понимать время создания и основные содержательные составляющие Библии как Священного Писания христиан, отношение христиан к Библии как святыни, значение Библии в православной культуре.</p> <p>- Описывать состав и содержание Библии.</p>
<p>Бог — Творец мира</p>	1	<p>Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю.</p>	<p>- Рассказывать библейское предание о Творении Богом Вселенной и человека, сущность человека как образа и подобия Бога в соответствии с христианской традицией, имена прародителей Адама и Евы.</p> <p>- Описывать в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении, человека как образа и подобия Бога.</p>
<p>История одного предательства</p>	1	<p>Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе. МИЛОСЕРДИЕ СОСТРАДАНИЕ.</p>	<p>- Объяснять библейское предание о грехопадении первых людей, его сущность и последствия для человечества, понятие первородного греха и обетование людям о Спасителе.</p> <p>- Описывать библейское предание о грехопадении, выделять роли Адама и Евы в этом событии, готовить и</p>

			представлять сообщения по выбранным темам
В ожидании Спасителя	1	<p>Человечество в ожидании Спасителя.</p> <p>Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение.</p> <p>Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.</p>	<p>- Рассказывать причины ожидания Спасителя, содержание и духовное значение преданий об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонского столпотворения, зависть как причину преступления, значение и возможность покаяния в любой ситуации, символическое значение Вавилонского столпотворения как безбожного дела.</p> <p>- Описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении</p>
Возлюби Господа Бога твоего	1	<p>Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырёх заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии.</p> <p>Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения.</p> <p>Четвертая заповедь о субботнем дне.</p> <p>Воскресный день в христианской традиции.</p>	<p>- Понимать историю появления Десяти заповедей, содержание первых четырёх заповедей, понятие благоговения.</p> <p>- Описывать первые четыре заповеди, десятисловия.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.</p>
Возлюби ближнего твоего..	1	<p>Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей.</p> <p>Шестая заповедь о запрете убийства.</p> <p>Седьмая заповедь о</p>	<p>- Знать содержание шести заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям, единство всех заповедей Закона Божия, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе.</p>

		<p>сохранении верности.  Восьмая заповедь о запрете кражи.  Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства.  Десятая заповедь о запрете зависти.  Единство всех Десяти заповедей. Иисус Христос о смысле всех</p>	<p>- Описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям, устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию  – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>
<p>Девочка, которая стала храмом</p>	1	<p>Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы</p>	<p>-Понимать имена родителей Пресвятой Богородицы, историю жизни Богородицы Марии до Благовещения, обстоятельства Благовещения, традиции почитания этих событий в Церкви (праздники).  - Описывать предание о детстве Богородицы Марии, о Благовещении Пресвятой Богородицы, готовить и представлять сообщения по выбранным темам</p>
<p>В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...</p>	1	<p>Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме.  Иисус — Спаситель.  Христос — Мессия.  Поклонение пастухов, волхвов, их дары.</p>	<p>- Понимать историю Рождества Христова, участие в ней праведного Иосифа, пастухов, волхвов, смысл Имени Господа Иисус и слова «Христос», традиции празднования Рождества на</p>

»		<p>Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки. ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ И ЕЁ ЦЕННОСТИ.</p>	<p>Руси. - Описывать предание о Рождестве Христовом, объяснять значение этого события в православной культуре, устанавливать взаимосвязь междутрадициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Сын человеческий	1	<p>Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога-Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека.</p>	<p>- Понимать о почитании Бога-Троицы в христианской традиции, Иисуса Христа как Богочеловека, Иоанна Крестителя, его роль в евангельской истории, праздник Крещения Господня (Богоявления), евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного, значение веры в Бога, отношение Церкви к суевериям. - Описывать события Крещения Господня, евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного, излагать свое мнение о значении веры в Бога в жизни человека.</p>
Притчи Иисуса Христа	1	<p>Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Её значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном</p>	<p>- Понимать евангельские притчи о блудном сыне, потерянной овце, милосердном самарянине, их духовный и нравственный смысл, значение для человека любви и помощи Бога и его ближних.</p>

		<p>самарянина. Значение милосердия к ближним.</p>	<p>- Выделять особенности притчи как жанра словесности, соотносить содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом, устанавливать взаимосвязь между притчами и нравственными нормами в православной традиции, культуре.</p>
<p>Как стать счастливым.</p>	<p>3 часа</p>	<p>Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель. Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте.</p>	<p>- Понимать значение Нагорной проповеди как основы христианского нравственного учения и его соотношение с ветхозаветными Десятью заповедями, смысл духовной нищеты, смысл смирения как христианской добродетели.</p> <p>- Описывать обстоятельства Нагорной проповеди, соотносить нравственное содержание Ветхого и Нового заветов, соотносить нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры.</p> <p>- Описывать содержание седьмой – девятой заповедей блаженств, соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей, выделять особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции.</p>

<p>Планирование учебных проектов</p>	<p>1</p>	<p>Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.</p>	<p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - Готовить сообщения по выбранным темам, готовить сообщения по выбранным темам.</p>
<p>Подвиг христианской жизни</p>	<p>1</p>	<p>«Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. <b>ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ.</b> Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви.</p>	<p>- Понимать золотое правило нравственности», данное Иисусом Христом, необходимость усилий в духовной жизни, нравственном совершенствовании, смысл неосуждения в православной традиции, идею личной нравственной ответственности каждого человека, отношение христиан к материальным благам, ценностям, к личным врагам человека. - Соотносить свое отношение к людям, нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной культуры, традиции.</p>
<p>Краткий путь в Воскресение</p>	<p>1</p>	<p>Вход Господень в Иерусалим, вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник</p>	<p>- Понимать события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова как главного праздника христиан, Церкви. - Описывать события</p>

		Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам.	Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова.
Церковь-корабль спасения	1	Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе.	- Понимать содержание праздника Троицы, историю апостольской проповеди, особенности празднования Троицы на Руси, смысл события как начала Церкви Христовой, сущность Церкви как единства людей с Христом, Богом. - Описывать изученные события сошествия Святого Духа на апостолов, проповеди апостолов, начала Христианской Церкви, особенности празднования Троицы.
От рождения до вечности	1	Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священства.	- Понимать сущность и содержание церковных Таинств, происхождение и степени священства, апостольской преемственности. - Описывать основное содержание и смысл церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.
Каждый день праздник	1	Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской	- Описывать основные элементы православных храмов, предназначение храма в православной традиции как места общего церковного богослужения, его



		<p>традиции.  Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата. ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ И ДРУГИЕ СВЯТЫНИ.</p>	<p>устройство, основные элементы, значение алтаря и правила нахождения в нем, виды колокольного звона.  - Описывать православный храм, его устройство, предназначение алтаря, колокольного звона, иконостаса, Царских врат, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Икона – окно в Божий мир	1	<p>СИМВОЛИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ:  ХРИСТИАНСКОЕ ИСКУССТВО (ИКОНЫ, ФРЕСКИ, ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ, ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО),  ПРАВОСЛАВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ.Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме.</p>	<p>- Рассказывать об иконе как изображении священного, особенности икон в сравнении с картинами, значение символических средств изображения на иконах, понятие добродетели, отношение к иконам в православной культуре, традиции почитания икон на Руси, в христианском доме.  - Выделять особенности изображения на иконах, отношение христиан к иконам, устанавливать взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Героем тот лишь назовется..	1	<p>Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом.  Молитва в жизни христиан.</p>	<p>- Объяснять назначение личных усилий и помощи Бога, святых в борьбе с грехом, нравственном совершенствовании человека, молитвы и поста в христианской культуре,</p>

		<p>Молитвослов. Пост — обучение воздержанию. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ. ДОЛГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.</p>	<p>жизни христианина, молитвослов, понятие воздержания. - Соотносить нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры, описывать традицию поста, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Пастырь добрый	1	<p>Николай Чудотворец, рассказ о нём. Почитание святого Николай Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память Святого Николая в церковном календаре.</p>	<p>- Находить сведения о жизни святого Николая Мирликийском, времени и местах его служения, чудесах, его почитании в Церкви, особенностях почитания на Руси. - Описывать события жизни святого Николая Мирликийского, готовить сообщения по выбранным темам.</p>
«Не в силе Бог, а в правде!»	1	<p>Святой князь Александр Невский, рассказ о нём. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества.</p>	<p>- Понимать сведения о святом Александре Невском, его роли в истории Отечества, защите веры и Церкви на Руси, отношении христиан к врагам Отечества. - Описывать события жизни святого Александра Невского.</p>
Жизнь как горящая свеча	1	<p>Преподобный Сергей Радонежский, рассказ о нём. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра. Благословение Дмитрия Донского и его воинства.</p>	<p>- Понимать сведения о жизни преподобного Сергия Радонежского, его роли в истории Отечества, Русской Церкви, о монашестве, монастырях, о преподобных как лике святых в Церкви. - Описывать события жизни преподобного Сергия Радонежского. - Устанавливать взаимосвязь между православной</p>

			<p>традицией монашества и поведением людей.</p> <p>- Готовить и представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Любовь сильнее смерти	1	<p>Мученики, исповедники, как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале 20 века в России.</p> <p>Семья императора России Николая II, рассказ о ней.</p> <p>Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам. МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ.</p>	<p>- Рассказывать об учениках, исповедниках как ликах святых в Церкви, гонениях на Церковь в России в начале 20 века, членах семьи императора Николая II, их нравственных качествах и почитании в Церкви как страстотерпцев.</p> <p>- Описывать события жизни семьи императора России Николая II, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Заключение. Богатыри	1	<p>Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру.</p>	<p>- Понимать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции.</p> <p>- Описывать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции, излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества</p>
Подготовка творческих проектов	2	<p>Консультирование и помощь педагога ученикам.</p>	<p>-Объяснять основные изученные понятия православной культуры, историю, особенности и основные изученные традиции. Православного христианства</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах:</p>

			слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить и представлять сообщения по выбранным темам.
Промежуточная аттестация	2	<p>Организация и проведение в школе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников.</p> <p>Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры, обсуждение, подведение итогов обучения по курсу.</p>	<p>- Понимать основные изученные понятия православной культуры, историю, особенности и основные изученные традиции.</p> <p>- Представлять полученные знания по курсу в форме презентации коллективного творческого проекта.</p>

**Тематическое планирование учебного модуля**  
**«Основы буддийской культуры» с определением основных видов учебной**  
**деятельности**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Ко-л-во час-ов</b>
<b>I</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>			<b>1</b>
1	Россия – наша Родина	Духовный мир человека. Культурные традиции. Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	1
<b>II</b>	<b>Основы буддийской культуры</b>			<b>28</b>
2.	Введение в духовную буддийскую традицию. Культура и религия.	Что такое культура. Что такое культура. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм.	Целевое чтение с составлением словаря урока. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
3.	Будда и его учение.	О том, как родился и рос Сидхартха Гаутама. О том как он узнал о страданиях, как начал поиски пути от избавлений.	Ознакомительное чтение, составление словаря терминов и понятий. Творческая работа в группах по составлению правил поведения в общественных местах. Подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
4.	Будда и его учение.	О том как С.Г. искал истину, о том как стал Буддой. О 4 благородных истанах, Дерево Бодхи. Срединный восьмеричный путь.	Групповая творческая работа, работа с иллюстративным материалдов, составление синквейна, подготовка выборочного пересказа.	1
5.	Буддийский	Буддийский священные	Работа с иллюстративным	1

	священный канон.	книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Её части. Краткое содержание.	материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ, трансформация личного опыта через получение новых знаний.	
6.	Буддийский священный канон.	Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур», «Ганджур».	Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников. Рассказ учащегося, сопровождающийся видеорядом.	11
7.	Буддийская картина мира.	Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.	Беседа, комментированное чтение. Устный рассказ. Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ,	1
8.	Буддийская картина мира.	О перерождении и законе кармы. Причина. Следствие.	Составление словаря терминов и понятий, взаимообъяснение в статичных парах. Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ, трансформация личного опыта через получение новых знаний.	1
9.	Добро и зло.	О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях.	Составление словаря терминов и понятий, проблемно-поисковая работа в парах. Поиск дополнительной информации из различных источников.	1
10.	Ненасилие и доброта.	О том что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе».	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
11.	Любовь к	О ценности жизни	Ознакомительное чтение,	1

	человеку и ценность жизни.	человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая любовь, святое сострадание. Дзе Цонкапа.	составление в парах вопросов по теме, поиск информации из литературных источников, составление кластера.	
12.	Милосердие и сострадание.	О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения. Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама.	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
13.	Отношение к природе.	О том, что Земля – это наш общий дом.	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
14.	Буддийские святыне. Будды.	О роли и значении буддийских учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первых Хамбо Ламба России. Учитель Будда.	Целевое чтение, составление кластера с последующим обменом в парах сменного состава, включение в игровую деятельность, подготовка творческой работы.	1
15.	Семья в Буддийской культуре и её ценности.	О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей. И детей.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, проблемная самостоятельная работа по поиску ответа на вопросы урока, поиск информации из литературных источников, составление кластера.	1
16.	Творческая работа учащихся	Тема творческих работ охватывают изученный материал о добре и зле, дружбе, любви к ближним.	Сбор информации, оформление работы. Включение полученных знаний в личный опыт, представление работы.	1
17.	Подведение итогов.	Проверка усвоения понятийного аппарата.	Выступление учащихся с последующим	1

			обсуждением.	
18.	Буддизм в России.	Об основных направлениях Буддизма. Об истории появления буддизма в России.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
19.	Основы буддийского учения и этики.	Что учение говорит о человеке и нравственности. 8 принципов восьмеричного пути.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
20.	Основы буддийского учения и этики.	О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма.	Целевое чтение с заучиванием правил, подготовка обобщенного пересказа.	1
21.	Человек в буддийской картине мира.	Буддийское учение о добродетелях.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, проблемная самостоятельная работа по поиску ответа на вопросы урока, поиск информации из литературных источников.	1
22.	Буддийские символы.	О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.	Чтение с самостоятельной выпиской опорных слов, составление кластера, обсуждение результата в парах, подготовка презентации с использованием ИКТ,	1
23.	Буддийский храм.	Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
24.	Буддийские святыни.	О статусе «Сандаловый Будда» - величайшей святыне буддизма. О	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению	1



		книге «Атлас тибетской медицины».	презентаций по теме и других видов творческих работ.	
25.	Буддийский календарь.	Об особенностях буддийского календаря.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
26.	Праздники в буддийской культуре.	О значении праздников в буддийской культуре. О праздновании Буддийского нового года. Праздник Хурал Молебен.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
27.	Искусство в буддийской культуре.	О том, что такое буддийская икона. О ритуале «ЦАМ». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка», Даммару Раковина. (дунгар) Цам.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению речевого этикета, подготовка к поиску информации.	1
28.	Священные буддийские сооружения.	О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений Ступ.	Ознакомительное чтение, просмотр презентаций, с выполнением заданий, практическая деятельность с элементами театроализации, подготовка к творческой беседе.	1
29.	Отношение к природе.	Что учение говорит о нравственном поведении человека по отношению к природе.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
III.	<b>Духовные традиции многонационального народа.</b>			5
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многоконфессионального и	Государство и мораль гражданина. Что такое служение Отечеству.	Ознакомительное чтение, работа с иллюстративным материалом, составление галереи образов, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка	1

	многонационального народа России.		к презентациям галереи образов.	
31.	Подготовка творческих проектов	Выбор конкретной темы, освещающей определенные характеристики изученного курса.	Проблемно-поисковая самостоятельная работа, подготовка презентаций и творческих отчетов с использованием джополнительных источников.	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Темы творческих работ на выбор.	Включение учащихся в практическую деятельность с элементами театрализации, игры, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, заочная экскурсия, презентация галереи образов.	2
34.	Презентация творческих работ «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Выступления учащихся.	Включение учащихся в практическую деятельность с элементами театрализации, игры, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самопрезентация.	1
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного модуля «Основы исламской культуры» с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема	Содержание	Деятельность учащихся	Количество часов
<b>I</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>			<b>1</b>
1	Россия – наша Родина	Духовный мир человека. Культурные традиции. Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	1
<b>II</b>	<b>Основы исламской культуры</b>			<b>28</b>
2.	Введение в духовную исламскую традицию. Культура и религия.	Что такое культура. Что такое культура. Какие есть мировые религии. Что такое ислам. У какого народа возник. Как жили народы до возникновения ислама.	Целевое чтение с составлением словаря урока. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
3.	Пророк Мухаммад – образ человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	О том, как родился и рос Пророк Муххамад. О том какой была его семья. Посланник Бога. Пророк.	Ознакомительное чтение, составление словаря терминов и понятий. Творческая работа в группах по составлению правил поведения в общественных местах. Подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
4.	Пророк Муххамад – проповедническая миссия.	Начало пророчества. Как ему впервые было отпослано откровение Аллаха.	Групповая творческая работа, работа с иллюстративным материалом, составление синквейна, подготовка	1

		Как он стал призывать к новой вере. Как началось распространение Ислама.	выборочного пересказа.	
5.	Чудесное путешествие пророка.	Прекрасные качества пророка. Основные понятия исламской культуры.	Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ, трансформация личного опыта через получение новых знаний.	1
6.	Хиджра.	Вера в божественные писания. Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников. Рассказ учащегося, сопровождающийся видеорядом.	11
7.	Коран и Сунна	Общие принципы Ислама и исламской этики.	Беседа, комментированное чтение. Устный рассказ. Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ,	1
8.	Вера в Аллаха.	Столпы Ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада).	Составление словаря терминов и понятий, взаимообъяснение в статичных парах. Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ, трансформация личного опыта через получение новых знаний.	1
9.	Божественные писания. Посланники Бога.	Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва (намаз).	Составление словаря терминов и понятий, проблемно-поисковая работа в парах. Поиск дополнительной информации из различных источников.	1
10.	Веро в	Основные	Чтение – погружение,	1

	Судный день и судьбу.	содержательные составляющие священных книгописаний.	составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
11.	Обязанности мусульман.	Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования.	Ознакомительное чтение, составление в парах вопросов по теме, поиск информации из литературных источников, составление кластера.	1
12.	Поклонение Аллаху.	Основные содержательные составляющие священных книгописаний, священных сооружений. Как мусульмане относятся к богатству и бедности.	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
13.	Пост в месяц рамадан.	Пожертвование (закят). Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина.	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
14.	Пожертвование во имя Всевышнего.	Как появилось Мекка\ описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа.	Целевое чтение, составление кластера с последующим обменом в парах сменного состава, включение в игровую деятельность, подготовка творческой работы.	1
15.	Паломничество в Мекку. Для чего построена и как устроена мечеть.	Особенности летоисчисления в исламе. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, проблемная самостоятельная работа по поиску ответа на	1

			вопросы урока, поиск информации из литературных источников, составление кластера.	
16.	Творческая работа учащихся	Тема творческих работ охватывают изученный материал о добре и зле, дружбе, любви к ближним.	Сбор информации, оформление работы. Включение полученных знаний в личный опыт, представление работы.	1
17.	Подведение итогов.	Проверка усвоения понятийного аппарата.	Выступление учащихся с последующим обсуждением.	1
18.	Ислам в России.	Территория, где проповедуют Ислам.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
19.	Нравственные ценности в исламе. Семья в Исламе.	Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности и отношения.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
20.	Сотворение добра.	Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд».	Целевое чтение с заучиванием правил, подготовка обобщенного пересказа.	1
21.	Дружба и взаимопомощь.	Нравственные ценности Ислама. Сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к Отечеству, миролюбие.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, проблемная самостоятельная работа по поиску ответа на вопросы урока, поиск информации из литературных источников.	1
22.	Дружба и гостеприимство.	Нравственные ценности Ислама.	Чтение с самостоятельной выпиской опорных слов, составление кластера, обсуждение результата в	1

			парах, подготовка презентаций с использованием ИКТ,	
23.	Родители и дети.	Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
24.	Отношение к старшим.	Нравственные ценности Ислама: забота о старших, почитание, забота о здоровье в культуре Ислама.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
25.	Ценность образования и польза учения в исламе.	Мектебе и мердесе. Шакирды.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
26.	Ценность образования и польза учения в исламе.	Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
27.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности.	История происхождения праздников. (Курбан Байрам, Ураза-байрам).	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению речевого этикета, подготовка к поиску информации.	1
28.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности.	История происхождения праздников. (Курбан Байрам, Ураза-байрам).	Ознакомительное чтение, просмотр презентаций, с выполнением заданий, практическая деятельность с элементами театрализации, подготовка к творческой беседе.	1
29.	Искусство Ислама.	Народное творчество, особенности быта,	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий,	1

		уклада жизни исламских народов России.	аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	
III.	<b>Духовные традиции многонационального народа.</b>			5
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многоконфессионального и многонационального народа России.	Государство и мораль гражданина. Что такое служение Отечеству.	Ознакомительное чтение, работа с иллюстративным материалом, составление галереи образов, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка к презентациям галереи образов.	1
31.	Подготовка творческих проектов	Выбор конкретной темы, освещающей определенные характеристики изученного курса.	Проблемно-поисковая самостоятельная работа, подготовка презентаций и творческих отчетов с использованием дополнительных источников.	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Темы творческих работ на выбор.	Включение учащихся в практическую деятельность с элементами театрализации, игры, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, заочная экскурсия, презентация галереи образов.	2
34.	Презентация творческих работ «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Выступления учащихся.	Включение учащихся в практическую деятельность с элементами театрализации, игры, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самопрезентация.	1
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>



**Тематическое планирование учебного модуля**  
**«Основы иудейской культуры»**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема	Содержание	Деятельность учащихся	Количество часов
<b>I</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>			<b>1</b>
1	Россия – наша Родина	Духовный мир человека. Культурные традиции. Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	1
<b>II</b>	<b>Основы иудейской культуры</b>			<b>28</b>
2.	Введение в духовную иудейскую традицию. Культура и религия.	Чем иудаизм отличается от других религий. Как иудейская традиция представляет бога. Почему иудаизм – религия одного народа.	Целевое чтение с составлением словаря урока. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
3.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы.	Что такое Тора или Пятикнижие Моисеево. Как называются книги и торы. Симхат Тора Заповеди Торы.	Ознакомительное чтение, составление словаря терминов и понятий. Творческая работа в группах по составлению правил поведения в общественных местах. Подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
4.	Письменная и устная Тора. Классически	Из каких частей состоит письменная Тора. Почему возникла устная	Групповая творческая работа, работа с иллюстративным материалом, составление	1

	е тексты иудаизма.	Тора. Когда она была записана.	синквейна, подготовка выборочного пересказа.	
5.	Патриархи еврейского народа.	С кого началась история еврейского народа. Какую жертву Авраам готов был принести Богу? Откуда пошли 12 колен Израилевых.	Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ, трансформация личного опыта через получение новых знаний.	1
6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Как братья Йосефа из зависти продали его в рабство. Как евреи сохраняли свою веру в Египте. Как был спасен Моше.	Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников. Рассказ учащегося, сопровождающийся видеорядом.	11
7.	Исход из Египта.	Как всевышний явился Моше и повелел вернуться в Египет. Как Всевышний наслал 10 казней на Египет за отказ фараона отпустить еврейский народ. Как с помощью Всевышнего закончилось египетское рабство.	Беседа, комментированное чтение. Устный рассказ. Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ,	1
8.	Получение Торы на горе Синай.	Как и где Бог даровал евреям Тору. Как евреи сделали себе идола. Как был сооружен Мишкана. Почему евреи сразу не вошли в Землю Израиля.	Составление словаря терминов и понятий, взаимообъяснение в статичных парах. Работа с иллюстративным материалом, поиск информации из источников, сжатый пересказ, трансформация личного опыта через получение новых знаний.	1
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Кто такие пророки. Кто такие праведники.	Составление словаря терминов и понятий, проблемно-поисковая работа в парах. Поиск дополнительной	1

			информации из различных источников.	
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Кто такие пророки. Кто такие праведники	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
11.	Храм в жизни иудеев.	Как ковчег Завета был перенесен в Иерусалим при царе Давиде. Как при царе Соломоне был возведен Иерусалимский храм. Как проявился день траура (9 число месяца Ава) по Иерусалимскому храму.	Ознакомительное чтение, составление в парах вопросов по теме, поиск информации из литературных источников, составление кластера.	1
12.	Назначение синагоги и её устройство.	Для чего предназначена и как функционирует синагога. Какие требования предъявляются к обустройству синагоги.	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Какое место праздник занимает Шабат в иудейской традиции. Как отмечают праздник Шабат.	Чтение – погружение, составление словаря терминов, опорного конспекта, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
14.	Молитвы и благословения в иудаизме.	Как молитва помогает общению с Всевышним. Какие молитвы главные. Какие ежедневные.	Целевое чтение, составление кластера с последующим обменом в парах сменного состава, включение в игровую деятельность, подготовка творческой работы.	1
15.	Добро и зло.	Как человек учился осознавать понятия добра и зла и выбирать между	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным	1

		ними. Какие общечеловеческие принципы морали содержат заповеде Ноаха.	материалом, проблемная самостоятельная работа по поиску ответа на вопросы урока, поиск информации из литературных источников, составление кластера.	
16.	Творческая работа учащихся	Тема творческих работ охватывают изученный материал о добре и зле, дружбе, любви к ближним.	Сбор информации, оформление работы. Включение полученных знаний в личный опыт, представление работы.	1
17.	Подведение итогов.	Проверка усвоения понятийного аппарата.	Выступление учащихся с последующим обсуждением.	1
18.	Иудаизм в России.	Как развивалась иудейская духовная традиция в России от древности до XVII века.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
19.	Основные принципы иудаизма.	Десять заповедей.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
20.	Основные принципы иудаизма.	Какие принципы обосновал Моше Бен Маймонид.	Целевое чтение с заучиванием правил, подготовка обобщенного пересказа.	1
21.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Что такое милосердие? Милосердие и благотворительность – как важная составляющая часть этики иудаизма. Какое стремление прослеживается со времен праотца еврейского народа Авраама.	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, проблемная самостоятельная работа по поиску ответа на вопросы урока, поиск информации из литературных источников.	1

22.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Какими религиозными традициями пронизана вся жизнь верующего еврея. Обрезание, кошерная и трефная пища, чистые и нечистые животные кипа, цицит.	Чтение с самостоятельной выпиской опорных слов, составление кластера, обсуждение результата в парах, подготовка презентации с использованием ИКТ,	1
23.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	Бар –мицва бат-мицва –церемония, символизирующая, что член общины достиг совершеннолетия и готов исполнять заповеди. Когда Бар-мицва и бат-мицва проводится у мальчиков и у девочек.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
24.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Что означает дом по законам иудаизма. Мезуза – самая заметная часть еврейского дома.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
25.	Знакомство с календарем: его устройство и особенности.	На основе чего рассчитывается еврейский календарь. Для чего вводится дополнительный месяц.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
26.	Еврейские праздники: их истории и традиции.	Чему посвящены праздники. Праздник Ханукка. Иерусалимского храма от осквернивших сирийцев.	Ознакомительное чтение, проведение интервью, подготовка к составлению презентаций по теме и других видов творческих работ.	1
27.	Еврейские праздники:	Что символизируют праздник Ту би-	Ознакомительное чтение, проведение интервью,	1

	их истории и традиции.	шват. Что означает праздник Пурим. Напоминание Песах и Шавуот об Исходе из Египта и Даровании Торы.	подготовка к по составлению речевого этикета, подготовка к поиску информации.	
28.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Место брака и семья в традиции иудаизма. Жены патриархов – праматери – основа формирования этой традиции.	Ознакомительное чтение, просмотр презентаций, с выполнением заданий, практическая деятельность с элементами театроализации, подготовка к творческой беседе.	1
29.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Как в иудейской традиции соблюдаются отношения между родителем и детьми.	Чтение – погружение, составление словаря терминов и понятий, аналитическая деятельность учащихся по осмыслению своих поступков.	1
Ш.	<b>Духовные традиции многонационального народа.</b>			5
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многоконфессионального и многонационального народа России.	Государство и мораль гражданина. Что такое служение Отечеству.	Ознакомительное чтение, работа с иллюстративным материалом, составление галереи образов, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка к презентациям галереи образов.	1
31.	Подготовка творческих проектов	Выбор конкретной темы, освещающей определенные характеристики изученного курса.	Проблемно-поисковая самостоятельная работа, подготовка презентаций и творческих отчетов с использованием дополнительных источников.	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Темы творческих работ на выбор.	Включение учащихся в практическую деятельность с элементами театрализации, игры,	2

			устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, заочная экскурсия, презентация галереи образов.	
34.	Презентация творческих работ «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Выступления учащихся.	Включение учащихся в практическую деятельность с элементами театрализации, игры, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самопрезентация.	1
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного модуля**  
**«Основы мировых религиозных культур»**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

ур ок а	Тема урока	Количе ство часов	Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля и домашнее задание
1	Россия – наша Родина	1	<p>Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает.</p> <p>Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем.</p> <p>Смотрят видеотреклет, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете?</p> <p>Работают с понятиями по тексту учебника.</p> <p>Размышляют над тезисом: дружная семья народов России.</p> <p>В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром.</p> <p>Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.</p>	<p>Подготовить вместе с родителями рассказ о ваших семейных традициях.</p> <p>Тест.</p>
2	Культура и религия.	1	<p>Беседа на тему: что такое религия.</p> <p>Комментированное чтение текста учебника.</p> <p>Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом: Ритуал (стр. 6).</p> <p>Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные.</p> <p>Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»</p>	<p>Подготовить вместе с родителями рассказ о культурах предков.</p> <p>Тест, таблица.</p> <p>Тренажер.</p>



3	Культура и религия.	1	Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя. Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»	- Ответь на вопросы на странице 7; - Вместе со взрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют.
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм? Работа в группах: заполнение таблицы.	Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Ответить на вопрос: почему все древние народы были язычниками.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради. Родоначальник религии. Как и почему он проповедовал новую религию. Как называется религия. Как называются последователи? Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем?	Рассказать родителям о возникновении новых религий. Выяснить их мнение о чертах сходства и различия.
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержании? Что означает слово священный? Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах. Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта.	Обсудите роль священных книг в жизни человека.

7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака	1	Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением. Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Посоветуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать.	Проектная работа «Священные книги»
8	Хранители предания в религиях мира	1	Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы.	Подготовьте рассказ: духовенство.
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворением Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.	Подготовить презентацию: Два мира – добро и зло»
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	Работа со словами: грех и грехопадение. Комментированное чтение текста учебника на страницах 25-27. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворением Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю.	Рекламный ролик: «Творите добро»
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у	Подготовь рассказ: человек в (по выбору) вере.

			<p>вас вызывает его молитва?          Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах.          Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом?          Работа с иллюстрациями на странице 28-29.</p>	
12	Священные сооружения.	1	<p>Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие?          Беседа по теме: священные сооружения.          Выполнение тестового задания по тренажеру.          Комментированное чтение на странице 31-32.</p>	Подготовьте презентацию: священные сооружения.
13	Священные сооружения.	1	<p>Комментированное чтение на странице 32-33.          Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным?          Похожи ли они на священные сооружения других религий?          Работа в группах с электронным приложением.          Задание в парах: напиши описание.</p>	<p>Какие сооружения есть в нашем городе?          Составьте рассказ с родителями о священном сооружении, в котором вам посчастливилось побывать.</p>
14	Искусство в религиозной культуре	1	<p>Задания: продолжи цепочку слов.          Продолжи предложение.          Составьте синквейн.          Угадайте слово по лексическому толкованию.          Работа с различными источниками над понятием: искусство.          Объяснение в парах этого понятия.          Работа с афоризмами про искусство.          Высказывание своего отношения.          Комментированное чтение статьи учебника на странице 35-36</p>	Составить план ответа: «Искусство в религиозной культуре (по выбору)»
15	Искусство в религиозной	1	Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах	Сочинение «Мои впечатления»

	культуре		«Верю – не верю» Комментированное чтение статьи страница 36. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами. Работа в группах с афоризмами.	
16	Творческие работы учащихся	1		
17	Презентация творческих работ	1		

## II полугодие

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля
1	История религий в России	1	Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
2	История религий в России	1	Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с	Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся

			нормами религиозной культуры разных традиций	
3	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Самооценка учащихся
4	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. Самооценка учащихся
5	Паломничество и святыни.		Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	Контроль над выполнением домашнего задания: работа с фотографиями Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Самооценка учащихся
6	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с	Подготовьте вместе с родителями рассказ об одном из праздников. Самооценка учащихся

			источниками информации.	
7	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением.	Подготовьте вместе с родителями рассказ о том, какой смысл несут праздники традиционных религий России Самооценка учащихся
8	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль»	Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся
9	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения. Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Что общего в нравственных ценностях разных религий. Самооценка учащихся
10	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.		Беседа по «Притче о добром самарянине», комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Таблица «Милосердие в разных религиях» Самооценка учащихся
11	Семья, семейные ценности.		Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья?	Родовое дерево и родовой герб. Обсуждение выполнения домашнего задания. Самооценка

				учащихся
12	Долг, свобода, ответственность, учение и труд		Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Обсуждение кроссворда составленного с родителями по теме урока. Самооценка учащихся
13	Любовь и уважение к Отечеству.		Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.	Самооценка учащихся
14	Подготовка творческих проектов.			
15	Защита проектов. «Памятники религиозной культуры»			
16	Защита проектов. «Герои России»			
17	Защита проектов. «Диалог культур»			

**Тематическое планирование учебного модуля**  
**«Основы светской этики»**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>I. Введение.</b> <b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч.</b>		
Россия - наша Родина.	1	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина
<b>II. Основы религиозных культур и светской этики. 29 ч.</b>		
Этика и её значение в жизни человека. Что такое светская этика?	1	Развитие представлений учащихся о значении понятий истина, правда, мораль, нравственность. Светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. Узнаем, что такое истина и правда. Какое произведение называется притчей.
Культура и мораль.	1	Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;
Государство и мораль гражданина. Особенности морали.	1	Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.
Методы нравственного	2	Ознакомление уча-ся с основными



самосовершенствования. Добро и зло.		этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.
Методы нравственного самосовершенствования. Добродетель и порок.	1	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.
Свобода и моральный выбор человека.	1	Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
Методы нравственного самосовершенствования. Свобода и ответственность.	1	Знакомство с основными терминами: о смысле жизни. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.
Трудовая мораль. Моральный долг.	1	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Что считается ценностями для человека.
Методы нравственного самосовершенствования. Справедливость.	1	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать

		нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
Методы нравственного самосовершенствования. Альтруизм и эгоизм.	1	Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Что значит быть моральным?	1	Познакомить с основными понятиями: благотворительность, милосердие, сострадание, волонтерское движение. Формирование милосердия, сострадания, внимания, заботы, любви друг другу
Методы нравственного самосовершенствования. Дружба.	1	Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.
Методы нравственного самосовершенствования. Творческие работы учащихся.	2	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Род и семья – исток нравственных отношений	1	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
Методы нравственного самосовершенствования. Нравственный поступок	1	Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.
Что значит быть нравственным в наше время? Золотое правило нравственности	1	Познакомить с понятиями что такое заповеди, что представляет собой древнейший нравственный закон, что такое иудаизм и во что верят люди, исповедующие эту религию, понятие пророк.
Методы нравственного самосовершенствования.	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление

Стыд, вина и извинения		причинно-следственных связей. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
Нравственные традиции предпринимательства. Честь и достоинство.	1	Познакомить с понятиями свобода и ответственность за что и за кого человек несет ответственность, какого человека можно считать свободным, чем может быть ограничена свобода человека.
Методы нравственного самосовершенствования. Совесть.	1	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные идеалы	2	Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг другу. Для чего человеку нужна семья. Признаки благополучной семьи. Права и обязанности детей и родителей. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Понятие ценности, что они значат в жизни людей, в чем заключается настоящее богатство.
Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной

		безопасности личности, умение им противодействовать. Понятие ценности что они значат в жизни людей, в чем заключается настоящее богатство.
Этикет	1	Развитие этических чувств и норм. Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека
Праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники.	1	Осознать значимость семейных праздников
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Сформировать понятия жизни как высшей нравственной ценности.
Любовь и уважение к Отечеству. Подведение итогов.	1	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.
Промежуточная аттестация	1	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда. Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу
<b>III. Духовные традиции многонационального народа России. 4ч.</b>		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовные традиции многонационального народа России.	4	Развитие способностей учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.

Интернет-ресурсы

Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»

<http://www.prosv.ru/umk/orb> официальный сайт издательства «Просвещение».

<http://ru.wikipedia.org> Википедия

<http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ»

