

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 33



Г.А. Оверина

2015г.

**ПРОГРАММА
воспитания и социализации учащихся
основного общего образования
МАОУ СОШ № 33**

Сыктывкар 2015

Содержание

№ п/п	Оглавление	страница
1	Пояснительная записка.	2
2.	Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	4
3.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся МАОУ СОШ № 33.	5
4.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся).	9
5.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.	40
6.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.	41
7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	47
8.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	51
9.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования учащихся.	53
10.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.	63
11.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	63
12.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	66
13.	Планируемые результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.	69

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учётом опыта воспитательной работы МАОУ СОШ № 33.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 33 составлена с учетом возрастных особенностей учащихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В МАОУ СОШ № 33 сложилась определенная система воспитательной работы. Микрорайон Лесозавод, где расположена школа, отдален от центра города. Школа

стремится быть центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений, а также быть центром познавательного, интеллектуального, спортивного развития учащихся в микрорайоне. В образовательном учреждении реализуются программы: «Здоровый образ жизни учащихся - залог стабильности общества» - 2011-2013гг; «Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - 2012-2016 гг., «Педагогическое сопровождение семейного воспитания», подпрограмма «Семейная гостиная», Программа профориентационной работы «Твой путь – твой выбор» На 2012 – 2015 годы.

Школа активно использует потенциал учреждений дополнительного образования микрорайона Лесозавод: библиотека-филиал № 11, ДЮСШ № 2, спортивный центр «Скала», филиал технического лицея.

2.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, в том числе Республики Коми, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Ценностными ориентирами программы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 33 являются базовые национальные ценности российского общего образования: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся МАОУ СОШ № 33.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*.

Уклад школьной жизни в МАОУ СОШ № 33 основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс основывается на отечественных воспитательных традициях, традициях республики Коми, нашего микрорайона и традициях школы, базовых российских ценностях, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

«Традиции» - это система сохранения нравственных ценностей с учетом современных подходов в вопросах формирования личности. Педагоги школы понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наша школа богата традициями.

В школе создан музей «История школы», проводятся семейные праздники «Фестиваль семей», «Портрет семьи», спортивно-оздоровительный праздник «Зимние забавы», митинг, посвященный рабочим ЛДК, погибших в годы Великой Отечественной войны, турнир по мини-футболу, посвященный выпускникам школы Г. Маурину, А. Бойкову, погибших в локальных войнах, социальные проекты «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи», «Обелиск», «Югид ва».

В основу проведения общешкольных мероприятий положена проектная деятельность, методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвященные Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, цикл конкурсов для девочек, посвященный дню 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы (уроки мужества, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения в рамках общешкольных родительских собраний, которые позволяют наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих, реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

Нравственное:

обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);

Гражданское:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

Патриотическое:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

Партнерство с родителями:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений *с другими людьми* (усвоение учащимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической *компетентности родителей* (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей);

Трудовое

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой

деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Самопознание, самоопределение, самореализация:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

Здоровый образ жизни:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

Экологическое:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к природе* (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

Эстетическое:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в *сфере искусства* (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В формировании и развитии личности учащихся МАОУ СОШ № 33 школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою

страну и республику, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Данное направление воспитательной деятельности для МАОУ СОШ №33 является приоритетным, оно направлено на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей учащихся, формирование навыков проектной деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнерами школы и участвующими в процессе воспитания: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организаций экскурсий и др.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения учащихся к другому человеку, принятие ценности Человека и человечности.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»	Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
		Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром»)	
	8-9 классы		
Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»	Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия	
	Диспут «Мир человеческих отношений».		
	Круглый стол «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром»)		
Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, РК	5-7 классы		
	Уроки технологии	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад»	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»
8-9 классы			

	Уроки технологии	Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад», «Обелиск»	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»
Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	5-7 классы		
	Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану»,	Акция «Обелиск»; Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона Лесозавод
		Проект «Кормушка»	
	8-9 классы		
Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др	Акция «Обелиск»; Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона Лесозавод	
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в	5-7 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников		Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях,
		Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба»	

подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	на уроках)		конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.	
	8-9 классы			
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)	Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек»		Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
		Тренинги по психологии и коммуникативности		
Беседы «Правила общения», «Правила этикета»				
Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	5-7 классы			
	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах города. Участие в городских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта»,	
		Выставка газет «Профессия моих родителей»		
		Праздник «День матери»		
		Конкурсная программа «Бабушкины посиделки»		
		Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты»		
		Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная»		
		Выставка творческих работ «Очумелые		

		ручки»	«Дню защитника отечества» и др.
	8-9 классы		
Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Организация выпускных вечеров. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах города. Участие в городских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.	
	Выставка газет «Профессия моих родителей»		
	Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты»		
	Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная»		
	Выставка творческих работ «Очумелые ручки»		
	Мастер-классы «Сувениры из бросового материала»		
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	5-7 классы		
	ОРКСЭ	Разработка проектов по модулям ОРКСЭ «Основы православной культуры», и «Основы светской этики»	Знакомство с храмами города Сыктывкара Социальная благотворительность (помощь старикам)
		Встречи, беседы с представителями православной культуры	
	8-9 классы		
	Встречи, беседы с представителями православной культуры	Знакомство с храмами города Сыктывкара и РК	

--	--	--	--

2. Формирование у учащихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми.	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне»	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон»	
		Ноябрь – декада правовых знаний: деловая игра «Я – гражданин»	
	Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Смотр ребячьих войск»		
	8-9 классы		
Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации»	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.	
	Ноябрь – декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права»		
	Беседы, познавательные и		

		интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток»	
		Конкурсные военно-патриотические игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», военно - спортивные эстафеты	
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки	Уроки мужества	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
		Тематические экскурсии в школьный музей «История школы»	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану»	
		Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы»	
		Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ	Уроки мужества	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
		Митинг памяти у Обелиска в честь рабочих ЛДК, погибших в годы Великой Отечественной войны	
		Тематические экскурсии в школьный музей «История школы»	
		Митинг, посвященного выпускникам Бойкову А. и Маурину Г., погибшим в локальных войнах	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни»,	

		«Милосердие – закон жизни»	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»	
		Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы»	
		Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
		Поездки, экскурсии по историческим и памятным местам РК.	
		5-7 классы	
Ознакомление с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии	Проект «Моя родословная»	Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах.
		Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья»	
		Реализация социальных проектов «Коми посиделки», «Коми СМАК»; «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры)	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Сыктывкара	
		Экскурсии по городу Сыктывкару и районам Республики Коми	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	

		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»		
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»		
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению		
	8-9 классы			
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии		Проект «Генеалогическое древо»	Исследовательская деятельность обучающихся: городские конференции «Отечество – Земля Коми», «Моя малая родина» и др.;
			Проект «Традиции и обычаи народов России»	
			Мастер-классы «Наши руки не для скуки»	
			Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений»;	
			Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
			Круглый стол «Система ГУЛАГа в Республике Коми»	
		Беседы «День памяти жертв политических репрессий»		
		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»		
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению		
	Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»			
Знакомство с важнейшими событиями в истории РК, РФ, содержанием и значением государственных праздников	5-7 классы			
	Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки,	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь –	Участие в городских акциях, посвященных памятным датам	

	информатики, технологии	День народного единства	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции	
		Тематические классные часы	
		Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты	
		Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы	
		8-9 классы	
Уроки истории, литературы, географии, информатики		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народного единства	Участие в городских акциях, посвященных памятным датам
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции	
		Тематические классные часы	
		Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты	

		15 февраля День вывода войск из Афганистана. Митинг Памяти.	
		Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы	
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	5-7 классы		
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания	Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности	
		Знакомство с деятельностью детского общественного объединения «Школьная дума»	
		Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения	
		Знакомство с деятельностью СГДОО «Смена»	
		Знакомство с деятельностью Российского союза ветеранов Афганистана г. Сыктывкара	
	8-9 классы		
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания	Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности	Участие в социальном проекте «Я – гражданин России» Участие в городском конкурсе «Добровольческий поступок» Участие в акции «Георгиевская ленточка»
		Деятельность детского общественного объединения «Школьная дума»	
		Работа творческого объединения «Школьная газета «ЖиЗнь»	
Деятельность волонтерского объединения			
Знакомство с деятельностью СГДОО «Смена»			
	Знакомство с деятельностью		

		Российского союза ветеранов Афганистана г. Сыктывкара		
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	5-7 классы			
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ	Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях	
		Военно-спортивная игра «Зарничка»		
		Конкурс «Смотр строя и песни»		
		Конкурс инсценированной песни военной тематики		
		Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны»		
	8-9 классы			
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ	Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях	
		Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».		
		Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитников Отечества		
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана				
Митинг у обелиска в честь рабочих ЛДК, погибших в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне				
	Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников			

		тыла, людей категории «дети войны» Реализация социального проекта «Дети войны». Проведение акций в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др.	
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка	Беседы, тематические классные часы: «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасет мир»	Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах
		Конкурс «Коми СМАК»	
		Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	
		Посиделки «Коми гадания»	
	8-9 классы		
Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка	Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», «Неформальные подростковые объединения»	Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах	
	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»		
Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	5-7 классы		
		Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» - «Выпускники школы» Тематические классные часы, беседы, встречи с родственниками выпускников Бойкова А. и Маурина Г., погибших в локальных войнах	

	8-9 классы		
		Встречи с выпускниками: «Встречи с интересными людьми», «Фестивали профессий», оформление раздела в Летописи Классные часы, уроки-встречи, уроки мужества школы «Выпускники школы»	митинги памяти
		Деятельность школьного музея «История школы» - «Выпускники школы»	
		Участие в митинге, посвященном выпускникам Бойкову А. и Маурину Г., погибшим в локальных войнах	

3. Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	5-7 классы		
		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад»	
		Реализация проекта «Школа будущего»	
	8-9 классы		

		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад»	
		Реализация проекта «Школа будущего»	
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	5-7 классы		
	Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Предметные недели	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в социально-педагогическом проекте «Ориентир» Участие в городских акциях, играх, круглых столах
		Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
		Посещение кружков, секций дополнительного образования	
		Конкурсы, выставки творческих работ	
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
		Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, бадминтону	
	8-9 классы		
	Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Предметные недели	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки
		Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
Посещение кружков, секций дополнительного образования			

		Конкурсы, выставки творческих работ	Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в социально-педагогическом проекте «Ориентир» Участие в городских акциях, играх, круглых столах
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
		Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, бадминтону	
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	5-7 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
	8-9 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
		Участие в работе «Службы школьной медиации»	
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями	5-7 классы		
	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
		Ученическая конференция «На пути к успеху»	
	8-9 классы		

	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? «КВН» Ученическая конференция «На пути к успеху»	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
Участие в школьном самоуправлении: <i>решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i>	5-7 классы		
	Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой	Участие в работе ГДО «Смена»
		Знакомство с деятельностью школьного общественного объединения «Школьная дума»	
		Участие в разработке плана ученического самоуправления	
		Дискуссия «Что такое право?»	
		Шефская работа с учащимся начальных классов	
		Деятельность отряда ЮИД	
	8-9 классы		
	Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой	Участие в работе ГДО «Смена»
		Деятельность детского общественного объединения «Школьная дума»	
Ролевая игра «Основы избирательного права»			
«День самоуправления»			
Участие в работе «Службы школьной медиации»			

		Реализация школьных проектов	
Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города	5-7 классы		
	Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад»	Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).
		Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».	
	8-9 классы		
	Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад»	Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией) участие в городских социальных проектах
		Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану», «Обелиск».	
Проведение акций «Конфета за сигарету»			

4. Формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная	Внеурочная деятельность	Внешкольная

	деятельность		деятельность
		5-7 классы	
Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей	Уроки истории, обществознания	Общешкольные и классные родительские собрания	«Лыжня России». «Кросс наций» Участие в городских родительских собраниях, конференциях. Участие в семейных конкурсах города.
		Заседания общешкольного родительского комитета	
		Проект «Спорт в моей семье»	
		Организация экскурсионных поездок совместно с родителями	
		КТД «День матери», «Портрет семьи», праздник «Фестиваль семей»	
		Проект «Женщины в моей семье»	
		Выставка «Увлечения моей семьи»	
		Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».	
		Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»	
		Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка».	
		Праздничный концерт «Для милых мам!»	
		Индивидуальные беседы с родителями	
		Посещение семей учащихся классными руководителями	
		8-9 классы	
	Уроки истории, обществознания	Общешкольные и классные родительские собрания	«Лыжня России». «Кросс наций» Участие в городских родительских собраниях, конференциях. Участие в семейных конкурсах города.
		Заседания общешкольного родительского комитета	
		Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого	

		профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
		Организация выпускных вечеров.	
		КТД «День матери», «Портрет семьи», праздник «Фестиваль семей»	
		Проект «Традиции моей семьи»	
		Проект «Профессии родителей».	
		Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».	
		Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»	
		Праздничный концерт « Для милых мам!»	
		Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	
		Индивидуальные беседы с родителями	
		Посещение семей учащихся классными руководителями	

5. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	5-7 классы		
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др.	Участие в городских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими»,
		Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др.	
		Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	

применения на практике полученных знаний и умений.	предметам.		«Время, события, люди».
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	Неделя науки, техники и производства.	Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Посещение выставки «Абитуриент - 20...» Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест». «День открытых дверей» СУЗов.
		Мастер-классы «Наши руки не для скуки» Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др.	
5-7 классы			
Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Уроки биологии, географии, экологии	Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»	Городские акции, трудовые десанты
	8-9 классы		
	Уроки биологии, географии, экологии	Участие в работе трудовых объединений при школе.	Трудовые десанты, акции. Трудовые акции по оказанию помощи ДООУ № 69 и № 109, работа в трудовых объединениях в летний период
Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»			

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и праародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».	5-7 классы		
		Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия
		Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	
	8-9 классы		
		Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия
		Выставка газет «Профессия моих родителей»	
Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	5-7 классы		
	Уроки истории и обществознания	Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы»	Конкурсы школьных музеев
	8-9 классы		
	Уроки истории и обществознания	Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Конкурсы школьных музеев
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и	Все учебные дисциплины.	Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы»	

обобщение из разных источников.			
---------------------------------	--	--	--

6. Формирование ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов</p>	5-7 классы		
	Все учебные дисциплины	Предметные недели	Городская ученическая конференция «Старт в науку»
		Олимпиады по предметам.	
		Ученическая научная конференция «На пути к успеху»	
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины	Предметные недели	Городская ученическая конференция «Старт в науку»
Олимпиады по предметам.			
Ученическая научная конференция «На пути к успеху»			
5-9 классы			
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение,</i></p>	Все учебные дисциплины	Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).	
		Цикл тренингов «Познай себя»	

<i>самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i>		Деловая игра «Твой выбор - твоё будущее»	
Овладение навыками работы с информацией	Все учебные дисциплины	Цикл классных часов «Мир моих увлечений» Цикл классных часов «Мои «почему?» и ответы на них» Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» Диспут «Нужны ли социальные сети? «За» и «Против» Школьная научно-практическая конференция.	

7-8. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни.

Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к природе.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством	5-7 классы		
	Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.	«22 апреля - День земли» - экологическая декада	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать
		Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	
	Беседы, классные часы по безопасному		

о окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни		поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	индивидуальные особенности организма»
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»	
8-9 классы			
Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.		«22 апреля - День земли» - экологическая декада	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
		Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»	
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
5-7 классы			
Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>	Освоение экологически грамотного	Предметные недели биологии, экологии, химии, географии	Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь».
		Познавательные, интеллектуальные игры «Мы	

Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология	сохраним природу», «Природа и человек»	Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи. Участие в городских социальных проектах «Экодозор» и др.
		Создание презентаций «Красная книга», «Растения Республики Коми», «Животный мир Республики Коми»	
		«Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей	
		Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	
		Беседы «Экология родного края»	
		Дни здоровья	
		Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу»	
	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.		
	8-9 классы		
	Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология	Предметные недели биологии, экологии, химии, географии	Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь». Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи. Участие в городских социальных проектах
Познавательные, интеллектуальные игры			
Создание презентаций «Красная книга», «Растения Республики Коми», «Животный мир Республики Коми»			
«Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей			
Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»			
Беседы «Экология родного края»			
Дни здоровья			

		Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края»	«Экодозор» и др.
		Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.	5-7 классы		
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно - научных дисциплин, технологии	Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место»	Участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна» Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" Участие в городских спортивных мероприятиях
		Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др.	
		Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби»	
		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	
		Познавательные игры «Туристическая тропа», «Турпоход» игры на местности и др.	
		Игровая программа «Волшебная страна здоровья»	
		8-9 классы	
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно - научных дисциплин, технологии	Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».	Участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна» Участие в региональном этапе
		Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»	
Диагностика возможностей			
Индивидуальные консультации «Профессиональное самоопределение»			
Психолого-педагогическое сопровождение			

		подготовки к ГИА	Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" Участие в городских спортивных мероприятиях
		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	5-7 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	
		Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма	
		Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»	
		Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье	
		Составление «Паспорта здоровья».	
		Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам»	
		Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
	8-9 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	
Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма			
Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»			

		Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье	
		Составление «Паспорта здоровья».	
		Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам»	
		Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	5-7 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек
		Тематические классные часы «Школа Бахуса», «ПАВ – иллюзия счастья»	
		Декада «Мир без наркотиков»	
		Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
		Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет»	
		Игра-викторина «Эликсир молодости»	
8-9 классы			
Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек	
	Тематические классные часы «Школа Бахуса»		

		Декада «Мир без наркотиков»	
		Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
		Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами»	
		Ролевая игра «Суд над табаком»	
		Круглый стол «Курить или не курить? Вот в чем вопрос...»	
		Беседы, тренинги «Независимость – умей отстоять свободу», «Наркотики – своевременная форма рабства»	
		5-7 классы	
Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и 	Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности.	Научно-исследовательские проекты	Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями. Участие в городском социальном проекте «Экодозор»
		Природоохранная акция «Югид ва»	
		Акция «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад»	
		КТД «Золотая осень»	
		8-9 класс	

воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения	Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности.	Научно-исследовательские проекты	Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями. Участие в городском социальном проекте «Экодозор»
		Природоохранная акция «Югид ва»	
		Акция «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад»	
		КТД «Арбузник»	

9. Развитие эстетического сознания учащихся.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях коми народа, культур народов России Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры РК, с фольклором и народными художественными	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, географии, коми языка	Реализация социальных проектов «Коми посиделки», «Коми СМАК»; «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, межшкольных сетевых проектах
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры)	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Сыктывкара	
		Экскурсии по городу Сыктывкару и районам	

промыслами		Республики Коми	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
		Мероприятия в рамках декады по коми краеведению	
		Вечер бардовской песни	
		8-9 классы	
	Уроки литературы, истории, географии, коми языка	Реализация социальных проектов «Коми посиделки», «Коми СМАК»; «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, межшкольных сетевых проектах
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры)	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Сыктывкара	
		Экскурсии по городу Сыктывкару и районам Республики Коми	
	Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»		
	Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы»		
	Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»		
	Мероприятия в рамках декады по коми краеведению		
	Музыкальные вечера: «Народная песня», «Бардовская песня»		

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

В МАОУ СОШ № 33 большое внимание уделяется профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

1. *«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся МАОУ СОШ № 33, но и их родители. Профессиональные ярмарки организуются ежегодно: в феврале, марте, апреле, декабре.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Дни открытых дверей проводятся ежегодно в период с января по май на базе образовательных организаций г. Сыктывкара: СГУ, СЛИ, Коми республиканская академия государственной службы, Политехнический техникум, Автомеханический техникум, Колледж сервиса и связи и др. общеобразовательные организации. В мероприятиях принимают участие учащиеся 8- 11 классов МАОУ СОШ № 33.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города: Сыктывкархлеб, ЛДК, завод металлоизделий, СЛПК; в музеи, на тематические выставки, экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики», «Неделя естественно-научных предметов», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории», «Неделя физкультуры и спорта». Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, игр по станциям, ученических конференций «На пути к успеху» для учащихся начального, среднего и старшего уровней, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады по предметам проводятся в соответствии с общешкольным планом работы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, международных играх и играх – конкурсах («Кенгуру», «Медвежонок», «Всероссийская олимпиада для школьников» и др.)

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии. Конкурсы профессионального мастерства для учащихся 9-11 классов МАОУ СОШ № 33 проводятся ежегодно в мае на базе Технического лицея г. Сыктывкара.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является организация социально открытого пространства для воспитания учащихся. В силу этого школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Социальные партнёры МОУ «СОШ №15»:

1. Совет ветеранов г. Сыктывкара
2. Совет ветеранов ЛДК
3. МАУ ДО «ДТДиУМ»
4. МБУДО « ДЮСШ №2»
5. Театры и музеи г. Сыктывкара
6. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»
7. ГБУЗ СГБ
8. Коми республиканский наркологический диспансер
9. ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару
10. ТКПДНиЗП администрации МО ГО «Сыктывкар»
11. ГИБДД УМВД России по РК
12. Управление социальной защиты населения
13. Управление ФСКН России по Республике Коми
14. Образовательные организации г. Сыктывкара
15. Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.
16. ЦППРиК
17. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара
18. Библиотеки

Субъекты взаимодействия	Функции	Формируемый социальный опыт
Учреждения дополнительного образования	Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт индивидуального, технического, художественного творчества, опыт инициации социальных Акций и участия в них.

Учебные профессиональные учреждения образования ВУЗы (РК)	Обеспечение поддержки процесса профессиональной ориентации и социализации. Передача опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной деятельности, исследовательской деятельности; опыт применения ИКТ при решении практических задач, опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях, опыт коммуникативной деятельности.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные культурные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями различных социальных групп.
Детские и молодежные общественные организации	Опыт участия в деятельности с общественными организациями и объединениями.	Опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектаклей, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения, формирование зрительской культуры; опыт восприятия как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров, и многообразных служб, обеспечивающих производство сценического произведения.
Спортивные центры	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного здорового образа жизни.
Учреждения профилактики здоровья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно - гигиенических норм образовательного	Содействие в формировании ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с

	учреждения.	проблемами выбора и здоровья , а также его развития.
Психологические службы: Центр психологической помощи, телефоны доверия, психоневрологический диспансер.	Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Формирование адекватной самооценки, самовосприятия кризисной ситуации, гармонизация детско-родительских отношений.
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы, опыт участия в общественных движениях « Голубая лента», « Зеленый патруль», «За чистоту родного края».
Совет ветеранов педагогического труда. Совет ветеранов Великой Отечественной войны	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов, содержание патриотического воспитания, и нравственных ценностей	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт милосердия и

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Поиск социальных партнёров:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

2. Переговоры и договора:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами); Территориальный центр помощи населению № 2, спортивный центр «Скала», ДЮСШ № 2, детская и взрослая библиотеки Лесозавода, национальный музей, ЦППРиК, МАУ ДО ДТДиУМ;

3. Деятельность:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

4. Приобретение социального опыта:

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5. Трансляция опыта:

- освещение в средствах массовой информации: школьная газета «ЖизЗнь», детская газета РК «Радуга», размещение информации о воспитательной деятельности на школьном сайте.

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В школе разработана и успешно реализуются Программы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания» и «Связь поколений», подпрограмма «Семейная гостиная».

Важной формой вовлечения родителей в деятельность образовательного учреждения является проведение опросов общественности на уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг: анкетирование, социологические опросы, мониторинг. Проводятся опросы не реже 2-х раз в год.

Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, свобода и осознанность выбора в формах взаимодействия семьи и школы.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- собрания для родителей по повышению педагогической и психологической грамотности;
- педагогический лекторий по вопросам пропаганды здорового образа жизни;
- круглые столы по вопросам семейного воспитания;

- повышение правовой культуры родителей: изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике через консультации специалистов (юристов, психологов, медицинских работников и др.);
- индивидуальное информирование, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы;
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет -ресурсов;
- встречи с учителями, администрацией школы.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаем специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ОПДН, ТКПДН и других.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма как «круглый стол» по вопросам воспитания и обучения детей.

Одной из универсальных форм взаимодействия семьи и школы и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, дни здоровья, туристические походы, спортивные праздники и конкурсы, встречи со знаменитыми спортсменами Республики Коми.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением осуществляется через школьные и классные родительские комитеты, участие в родительских лекториях и собраниях, организацию благоустройства территории школы, ремонт и оформление классных кабинетов.

Нетрадиционные формы:

Семейная гостиная - это сообщество учителей, детей и родителей, где решаются вопросы семейного воспитания.

Партнерство семьи и школы способствует коррекции семейного воспитания, реабилитации семьи, оздоровлению микроклимата в семье

Процесс воспитания осуществляется с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Психолог школы проводит совместно с родителями диагностику стиля воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимоотношений детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью коррекции этих взаимоотношений во время учебных занятий с родителями. Кроме того психолог проводит тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Социальное проектирование- одно из направлений сотрудничества семьи и школы. В школе реализовано более 15 проектов: «230 добрых дел», «Дети войны», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Семь чудес Лесозавода», «Школьный дворик», «Чудо-клумба «Зоосад», «Веселый дворик», природоохранный проект «Югыдва», проекты по оказанию помощи пожилым одиноким людям «Протяни руку помощи», «Дорогою добра» и другие. Реализация проектов направлена на решение актуальных проблем образовательного учреждения, обучающихся и жителей микрорайона школы. Социальными партнерами данных проектов являются родители. Следует отметить, что в реализации социальных проектов принимают участие дети и родители из неблагополучных семей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки и социализации учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование [греч. pais (paidos) — дитя + ago — веду, воспитываю] — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Психолого-педагогическая консультация направлена на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов).

Принципы психолого-педагогической консультации включают этические, стратегические и тактические. Важнейшими этическими принципами являются: принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности; принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации; принцип компетентности и ответственности консультанта.

Психолого-педагогическая консультация осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

- 1) этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
- 2) этап комплексного психологического обследования;
- 3) аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариантного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
- 4) этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
- 5) этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Основными организационными формами проведения консультации для учащихся МАОУ СОШ №33 являются: консультация с педагогом-психологом школы. Консультации проводятся на основании обращения ребенка или педагога школы, с согласия родителей (законных представителей) детей, не достигших возраста 15 лет, с согласия самого несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет. Консультации педагогом-психологом СОШ №33 проводятся в рабочее время в течение года, по обращениям.

Также за психолого-педагогической консультацией учащиеся и их родители могут обратиться и в МУ ДО «ЦППМиСП», учреждениях здравоохранения (ГУ КРПБ, Детская поликлиника №1, №3), психологические службы при центрах социальной помощи семье и детям.

Организация развивающих ситуаций

Развивающие ситуации еще называют «лично-ориентированными ситуациями» (Сериков В.В., Крюкова Е.А. и др.) Учебная ситуация становится лично значимой,

*если она актуализирует внутренние силы личности, силы её саморазвития;

*если учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), который заставляет его в чём-то изменить представление и мнение о самом себе;

*если он проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые;

*если он активно выражает и отстаивает собственное мнение;

*если его увлекает сам процесс, игра творческих сил, радость общения с партнёрами и пр. Среди видов лично-ориентированных ситуаций выделяются:

- ситуации выбора,

-ситуации критической оценки и самооценки,

-ситуации свободного выражения своей позиции,

-ситуации проявления собственного видения и смысла,

-ситуации рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения),

-ситуации самостоятельной творческой инициативы,

-ситуации независимости от мышления других,

-ситуации самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически, при создании лично-ориентированной ситуации Сериков В.В. предлагает опираться на три её основные сущностные характеристики:

1. Она должна способствовать вхождению предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы учащегося, решению лично значимых для него задач;

2. способом освоения личного опыта должен быть диалог (поскольку другого способа проникновения чего-либо в личностную сферу просто не существует);

3. формой создания лично-ориентированной ситуации должна быть игра, так как личность развивается, творя собственный мир, «проигрывая» в нём свои роли и модели реальности.

Развивающие ситуации непосредственно создаются педагогами СОШ№33 в учебной и внеурочной деятельности для учащихся, способствуют саморазвитию и самовоспитанию учащихся.

Ролевые игры:

	Мероприятия	Социальные роли
Ролевые игры	Проект «Выборы президента Школьной думы»	Кандидаты в Президенты (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели
	Отряд ЮИД «Движ'ОК»	Инспектор движения, знаток ПДД, игровик, волонтер и т.д.
	Мероприятия в рамках полидеятельностных игр и мероприятий в рамках межшкольных сетевых проектов: «Отик-мотик, кык-мык» (в соответствии с коми народным календарём), «Мир не обойдется без меня», «Связь поколений»	Игровики, сценаристы, волонтеры, затейники, волонтеры, и т.д.
	Появление и развитие других видов ролевых игр	

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители), представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Ученическая конференция «На пути к успеху»	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Исследовательские проекты «Дети войны»	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность:

Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Развитие школьного самоуправления «Школьная дума» Разработка и реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи», «Обелиск».	Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность:

Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории («Школьный дворик», «Чудо - клумба «Зоосад»»), «Югид ва» и т.д.)	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
	Волонтёрская деятельность: оказание помощи Ветеранам великой Отечественной войны, труженикам тыла, лицам категории «дети войны», пожилым одиноким людям, инвалидам)	волонтеры
	Акции по благоустройству территории, посадке растений, трудовые десанты.	
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В МАОУ СОШ № 33 функционирует следующие модели:

Направления	Содержание	Формы	Организаторы
Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.	организация занятий (уроков): игры на переменах, занятия на улице, зоны отдыха; обеспечение использования различных каналов восприятия информации: все учебные кабинеты оборудованы АРМами; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности: составление расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН; использование здоровьесберегающих технологий	Учителя-предметники, классные руководители, медицинская сестра
Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры	клуб «Фаворит», спортивные секции и кружки, ежегодная школьная спартакиада, спортивные соревнования, конкурсы, турниры.	Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
Модель профилактической работы	определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций –	Диагностика: анкетирование, тестирование, наблюдение, декада «Мир без наркотиков». «Единый день профилактики, просветительская деятельность: классные часы, беседы, викторины, конкурсы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Физкультурно-	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	<p>медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.</p>	<p>оздоровительные мероприятия по формированию ЗОЖ: реализация программы «ЗОЖ учащихся- залог стабильности общества на 2012- 2015 гг.». Родительские собрания, лектории по вопросам профилактики правонарушений, жестокого обращения, суицидальных попыток, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Консультации и индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Распространение буклетов, памяток, листовок для родителей «Нет насилию», «Суицид и дети», «Когда на душе плохо» и др. Проведение рейдовых мероприятий.</p>	
--	--	---	--

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс мероприятий	мероприятия	Ответственные за реализацию модуля	Результат
<p>1. <i>Рациональный режим дня и отдыха. Профилактика переутомлений.</i></p>	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно - научных дисциплин, ОБЖ</p> <p>Внеклассная деятельность 5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. 5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма. Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-9 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.). Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. 6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?» 7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц) Мониторинг дозирования домашних заданий</p>	<p>Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ, учителя биологии, педагог- психолог, классные руководители</p>	<p><i>Способность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; ▪ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; <p><i>Знание и умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; <p><i>Знание</i> основ профилактики переутомления и</p>

	<p>для 5-6 классов (учащиеся старшей школы) Мониторинг загруженности учащихся начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы). 5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дорожке золота» (У. Шекспир). Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма». Психолого-педагогическое сопровождение по плану педагога-психолога</p>		перенапряжения.
<p>2. <i>Двигательная активность, занятия физической культурой, закаливание.</i></p>	<p>Учебная деятельность Курсы предметов физической культуры, ОБЖ Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. Спортивный праздник «Спортландия» Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.) и др. . Цикл занятий «Правила закаливания» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Легкоатлетический кросс» и др. Экскурсии в музей Р. Сметаниной. Школьная спартакиада семейных команд</p>	<p>Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ, классные руководители</p>	<p><i>Представление :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; <p><i>Потребность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно выбирать

	<p>«Семейные игры».</p> <p>Соревнование «Самый спортивный класс»</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Туристические походы.</p> <p>Участие в городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников в «Президентские спортивные игры».</p> <p>Проект «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>Участие в «Лыжне России», «Кросс Наций»</p>		<p>индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом</p>
<p>3. <i>Управление своим эмоциональным состоянием, самоконтроль, эмоциональные разгрузки.</i></p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Образовательные курсы физической культуры</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма.</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»</p> <p>Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности.</p>	<p>Педагог-психолог, учитель физической культуры, классные руководители</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • работы в условиях стрессовых ситуаций; • самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • управления своим эмоциональным состоянием и поведением

	<p>Рольевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p> <p>Психологические тренинги.</p>		<p><i>Представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний • о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств <p><i>Владение:</i></p> <p>владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения</p>
<p>4. <i>Рациональное питание, этикет, народные традиции.</i></p>	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы биология, ОБЖ, коми язык, технологии.</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. Праздник народных традиций гостеприимства. Конкурс на лучшего кулинара. Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>Внешкольная деятельность Исследовательский проект «Как на деле питаются школьники» (контроль пищевого</p>	<p>Учителя биологии, преподаватель ОБЖ, учитель коми языка, учителя технологии, классные руководители</p>	<p><i>Представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; • о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа коми. <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; • правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

	<p>рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность). Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях народа коми • чувство уважения к культуре народа коми, культуре и традициям других народов. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность соблюдать правила рационального питания; • способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствию образа жизни (учебной и внеучебной нагрузке)
<p><i>Здоровый образ жизни. Профилактика ПАВ.</i></p>	<p>Учебная деятельность Уроки ОБЖ, биологии Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ- табаку»,</p>	<p>Преподаватель ОБЖ, учителя биологии, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители</p>	<p><i>Развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

	<p>«Скажем наркотикам НЕТ» Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Акция «Спорт против наркотиков» Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?» Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте. Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский). Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики –</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • <p><i>Сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; • умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих • представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; <p><i>Включение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.
--	---	--	---

	<p>враг у ворот!»</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.</p> <p>Встречи-беседы со специалистами заинтересованных ведомств.</p> <p>Участие в городских спортивных соревнованиях, акциях, проектах.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Молодое поколение выбирает»</p>		
<p><i>Коммуникативные навыки подростков.</i></p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.</p> <p>Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета?»</p> <p>Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;</p> <p>Консультации психолога и социального педагога;</p> <p>Тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».</p> <p>Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».</p>	<p>Учителя-предметники, педагог – психолог, классные руководители</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; <p><i>Сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

	<p>Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).</p> <p>Викторина: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).</p> <p>Психологические тренинги.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)</p>		
<p><i>Безопасность дорожного движения. ПДД.</i></p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДТП).</p> <p>Обновление в уголков и стендов по ПДД.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)</p> <p>Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)</p> <p>Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы)</p> <p>Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения</p> <p>Подготовка команд для участия в</p>	<p>Преподаватель ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; <p><i>Опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций

	<p>соревнованиях «Безопасное колесо».</p> <p>Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твой безопасный путь домой»; - «О поведении в общественном транспорте»; - «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ; - «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами. <p>Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи, проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).</p> <p>Проведение родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Профилактическая акция «Внимание, дети!».</p> <p>Конкурс «Письмо водителю»</p> <p>Акция «Сохраним Жизнь»</p> <p>Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.</p> <p>Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с инспектором ГИБДД.</p>		(решение ситуационных задач).
--	--	--	-------------------------------

	Участие в проведении служебно-педагогических расследований по фактам ДТП с участием школьников.		
<i>Формирование экологической грамотности, экологической культуры.</i>	<p>Учебная деятельность Уроки биологии.</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- создатель или...», «Экология человека- это жизнь человека» и др. Предметная неделя . -выставка «Дары осени» -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы) Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др.; Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др. Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др. Тематические общешкольные классные часы:</p>	Учителя биологии, старшая вожатая.	<p><i>Освоение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; <p><i>Сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор,

	<p>Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!». Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных; Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь». Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных». Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). Проведение игры «Эрудит». Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Экологический брейн -ринг «Человек в природе и его здоровье». Викторина «Оглянись вокруг!». Конкурс чтецов «Поэзия и природа». Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной» Конкурс творческих работ из бросового материала.</p> <p>Внешкольная работа Экологические и туристические слёты Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях. Участие в акции «Вторая жизнь».</p>		<p>сохранять места обитания растений и животных</p>
--	---	--	---

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МАОУ СОШ № 33:

1. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2. Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

3. Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся предусматривает оказание материальной помощи учащемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Критерии	Показатели
<i>Первый критерий</i> – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного	-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; -степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом

<p>образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).</p>	<p>классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся, -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни); -согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
<p><i>Второй критерий</i> – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.); -степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; -степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся; -согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.
<p><i>Третий критерий</i> – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования; -степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся; -степень корректности и конкретности правил педагогического содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

	-согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.
<i>Четвертый критерий</i> – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях РК и многонационального народа России.	-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; -степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; -степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); -согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль над исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели	Методики
<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) Или как варианты (по выбору классного руководителя): Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.) Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Дневник достижений, портфолио.</p>
<p>Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его</p>	<p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель,</p>

<p>показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</p>	<p>учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</p> <p>Детский коллектив как условие развития личности школьника</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении". Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья» Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями</p>

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-системно-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Республики Коми, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и Республики Коми, и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

