

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

**Модель организации
внеурочной деятельности учащихся
в рамках внедрения ФГОС ООО
2015-2016 учебный год**

Авторы – составители:
Пелевина А.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе
Осипова Н.Е., заместитель директора
по учебной работе

Сыктывкар 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Цели, задачи	4 стр.
3. Описание модели внеурочной деятельности.....	5-7 стр.
4. Направления и формы внеурочной деятельности.....	8-10 стр.
5. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	10 стр.
6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	11-12 стр.
7. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.....	14 стр.

1. Пояснительная записка

Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 33 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования" от 17.12.2010 N 1897, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиНами 2.4.4.2821-10», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. « 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Уставом школы, Положением о внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности учащегося, приобретение им знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Под внеурочной деятельностью_в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цели и задачи

Цель внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства МАОУ СОШ № 33 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах; содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов учащихся в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся;
- организация содержательного досуга.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

3. Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 33 представляет собой развитую систему, соответствующую требованиям ФГОС ООО. В данную систему включены:

- Администрация и педагогический коллектив
- Органы школьного самоуправления
- Родители (законные представители)
- Представители общественных организаций
- Социальные партнеры

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- Опора на общечеловеческие ценности;
- Опора на школьные традиции и положительный педагогический опыт;
- Соответствие возрастным особенностям;
- Успешность и социальная значимость (формирование у детей потребности в

достижении результата; результаты должны быть ценными для окружающих).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во внеурочное время, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Модель внеурочной деятельности предусматривает использование следующих документов: утверждённая директором программа внеурочной деятельности, журнал посещаемости, индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочное время, карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности, журнал учета достижений учащихся во внеурочной деятельности.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение школьных кружков и секций дополнительного образования, КТД, воспитательных мероприятий, участие в социальных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

Модель внеурочной деятельности. В соответствии с «Характеристикой основных типов организационных моделей внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО» внеурочная деятельность в школе будет осуществляться через **оптимизационную модель.**

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 33



При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы: учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог.

Организационной основой реализации модели является применение современных педагогических технологий: проектных, информационно-коммуникационных, КТД, исследовательских, здоровьесберегающих, шоу-технологий.

Системообразующая технология: социальное проектирование. Содержание каждого проекта должно обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентуированных. Каждый проект имеет свои цели и задачи, формы организации деятельности участников (конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации на конференциях, педагогических советах, родительских собраниях; оформление выставок творческих работ обучающихся, фотовыставки, альбомы и др.).

Содержание проектов, реализуемых во внеурочной деятельности, отражает динамику становления и развития интересов учащихся – от мотивационной

увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

Проекты организуются последовательно в течение учебного года. Время для реализации проектов определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов с учетом возраста учащихся.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться социальные партнеры, учреждения дополнительного образования детей: ДТДиУМ, спортивный центр «Скала», ДЮСШ № 2, технический лицей, ЦППРиК, СКЦ, библиотеки, музеи, ТКПДНиЗП АМО ГО «Сыктывкар», ЦСПСиД «Подросток», ОПБССН «Вера», Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия).

Преимущества оптимизационной модели:

- Минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- Содержательное и организационное единство всех структурных подразделений;
- Оптимизационная модель, основанная на технологии социального проектирования, может быть реализована в любых условиях осуществления образовательного процесса. Руководить проектами в рамках внеурочной деятельности могут учителя-предметники, классные руководители, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех обучающихся.

4. Направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.



Духовно-нравственное направление.

С целью привития любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества в школе проводятся:

- Беседы, уроки мужества, экскурсии;
- Просмотр фильмов;
- Деятельность школьного музея «История школы»: встречи с интересными людьми, КТД «Встреча трех поколений», проект «Дети войны»;
- Семейные праздники «Портрет семьи», «Фестиваль семей», «Моя семья»;
- КТД «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Классные часы, тренинги, тестирование, анкетирование

Социальное направление.

Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации организовано через:

- Проекты «Школьный дворик», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи», «Обелиск», «Чудо-клумба «Зоосад»;
- Акции «Чистый дворик», «Югид ва», «Подарок ветерану», «Сохраним жизнь ребенка», «Письмо водителю»;

- Волонтерская деятельность;
- Научно-исследовательские конференции

Общеинтеллектуальное направление.

- Познавательные, интеллектуальные конкурсы, игры;
- Школьные конференции, олимпиады;

Общекультурное направление.

- Беседы, экскурсии, дни музея;
- Творческие конкурсы, выставки;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Досугово-развлекательные мероприятия

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление в целях формирования здорового и безопасного образа жизни, установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирования и развития подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности организовано через:

- работу спортивных секций, кружков: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», кружков «ЮИД» «Брейк-данс»;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, турниров: турниры по мини-футболу, соревнования по подвижным играм «Перестрелка», Пионербол», по баскетболу, по бадминтону, «Лыжня зовет», «Наша сила», легкоатлетический кросс, дни здоровья, туристические походы, семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты»;
- Участие в городских соревнованиях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному

здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) выбранными курсами внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

7. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности реализации модели внеурочной деятельности обеспечивается:

- Процентом вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность;
- Динамикой участия в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных и познавательных играх, соревнованиях;
- Результатами участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях;
- Результатами портфолио учащихся.

Показателем эффективности внеурочной деятельности является увеличение числа детей, охваченных внеурочной деятельностью, результативность участия в конкурсных мероприятиях разных уровней.

Контроль результативности и эффективности реализации представленной модели внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики и анкетирования учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Оценка деятельности школы по организации внеурочной деятельности является частью внешней оценки качества образования и проводится через различные мониторинговые не персонифицированные процедуры.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	Ноябрь, март 1 – 11 классы
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 1 – 4 классов; педагоги
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь 8 – 11 классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных	сентябрь - октябрь в течение учебного года

		руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь май – июнь
--	--	---	---