

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)

«33 №-а Шөр школа» муниципальнóй асьюралана велóдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 3

от 22.04. 2016 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УР

Н.Е.Осипова

22.04. 2016 г.



**Утверждаю:**

Директор МАОУ СОШ №33

Е.А.Оверина

Приказ № 6

от 22.04. 2016г.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(новая редакция РПУП)

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(предметная область)

начальное общее образование

(уровень)

4 года

(срок реализации)

1-4 классы

Сыктывкар, 2016

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** разработана **в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7,

**на основе** примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № №33, **утвержденной** приказом директора по школе от 22.04.2016 года № 61/7,

**с учетом** авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основными задачи реализации содержания являются:**

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе по годам обучения				Общее количество часов по авторской программе
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

675	165	17 0	170	170	675
-----	-----	---------	-----	-----	-----

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 1 класс

Личностные результаты	
<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
-положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе;	-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<p><i>успешности учебной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представления о русском языке как средстве межнационального общения;</i></li> <li>- <i>представления о своей этнической принадлежности.</i></li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i></li> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></li> <li>- <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i></li> <li>- <i>первоначальному умению смыслового восприятия текста;</i></li> <li>- <i>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</i></li> <li>- <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группа ми;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принимать другое мнение и позицию;</i></li> <li>- <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></li> <li>- <i>строить понятные для партнера высказывания;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></li> </ul>
--	--

**Предметные результаты  
(Развитие речи)**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• составлять текст из набора предложений;</li> <li>• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать устную и письменную речь;</i></li> <li>• <i>различать диалогическую речь;</i></li> <li>• <i>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</i></li> <li>• <i>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</i></li> <li>• <i>определять тему и главную мысль текста;</i></li> <li>• <i>соотносить заголовок и содержание текста;</i></li> <li>• <i>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</i></li> <li>• <i>составлять текст по его началу и по его концу;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</i></li> </ul>

**Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<p><b>различать звуки речи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и бук-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать над образованием звуков речи;</i></li> <li>• <i>определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;</i></li> <li>• <i>обозначать на письме звук [й’];</i></li> <li>• <i>располагать заданные слова в алфавитном порядке;</i></li> <li>• <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;</i></li> <li>• <i>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);</i></li> <li>• <i>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами</i></li> </ul>

<p>венного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>• различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию буквы «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul>	<p><i>литературного языка (круг слов определён «Орфоэтическим словарём» в учебнике).</i></p>
<p><b><u>Лексика</u></b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>• определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</li> <li>• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i></li> <li>• <i>определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;</i></li> <li>• <i>на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</i></li> <li>• <i>подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;</i></li> <li>• <i>на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</i></li> </ul>
<p><b><u>Морфология</u></b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы <i>к т о? ч т о?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать лексическое и грамматическое значение слова;</i></li> <li>• <i>находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</i></li> </ul>
<p><b><u>Синтаксис</u></b></p>	

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul>

**Орфография и пунктуация**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );</li> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</li> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);</li> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>

**2 класс**

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на</p>	<p>- интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных кри-</p>



<p>понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p><i>критериев успешности учебной деятельности;</i>  <i>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i>  <i>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i>  <i>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i>  <i>- понимания чувств одноклассников, учителей;</i>  <i>- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</i></p>
--	---

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul>

**Познавательные УУД:**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщение в устной форме;</li> <li>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого</li> </ul>



<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.)</li> <li>- проводить аналог между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p><i>ряда единичных объектов).</i></p>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить монологическое высказывание;</i></li> <li>- <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></li> <li>- <i>учитывать другое мнение и позицию;</i></li> <li>- <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i></li> <li>- <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».</i></li> </ul>
<p><b>Предметные результаты (Развитие речи)</b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией (с какой целью, с кем и где происходит общение);</li> <li>- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</li> <li>- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</li> <li>- понимать особенности диагностической речи;</li> <li>- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, де-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</i></li> <li>- <i>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i></li> <li>- <i>определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms- сообщения, электронное письмо, записка, объявление и прочее.</i></li> </ul>

<p>лать словесный отчет о выполненной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста;</li> <li>-восстанавливать деформированные тексты.</li> </ul>	
<p><b>Система языка</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый - мягкий, парный- непарный; согласный звонкий- глухой, парный непарный;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные - согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение);</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li> <li>- использовать на письме разделительные ь и ъ: графические средства: знак переноса, абзац;</li> <li>- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</li> <li>- совершенствовать навык клавиатурного письма</li> </ul>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</li> <li>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слово образование и формоизменение;</li> <li>- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>- различать приставку и предлог.</li> </ul>
<p><b><u>Лексика</u></b></p>	
<p><b>Учащийся научится</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные,</li> <li>-употребленные в прямом и переносном значении;</li> <li>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</li> <li>- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</li> <li>- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</li> <li>- пользоваться словарями по указанию</li> </ul>

	<p>учителя;</p> <p>- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>
<b><u>Морфология</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</li> <li>- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</li> <li>- находить грамматические группы, слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</li> <li>- узнавать местоимения (личные), числительные</li> </ul>
<b><u>Синтаксис</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</li> <li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</li> <li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</li> </ul>
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить орфограммы в указанных учителем словах;</li> <li>- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</li> <li>- применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>•отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>•перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>•разделительные ь и ъ;</li> <li>•непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</li> <li>•ъ после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</li> </ul> </li> <li>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</li> </ul>

<p>слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  знаки препинания (. ?!) в конце предложения;  - безошибочно списывать текст;  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания</p>	
--	--

### 3 класс

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию русского языка;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- сопереживания другим людям;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать пра-</li> </ul>

<p>при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<p><i>вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></li> <li>- <i>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i></li> <li>- <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>- <i>находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</i></li> <li>- <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></li> <li>- <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>- <i>использовать речь для планирования своей деятельности.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить монологическое высказывание (по возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></li> <li>- <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></li> <li>- <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> </ul>
<b>Предметные результаты (Развитие речи)</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>- выразить собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</li> <li>- строить устное монологическое высказывание на заданную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</li> <li>- определять последовательность частей текста, составлять план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявления и прочее;</li> <li>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</li> <li>- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</li> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</li> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</li> </ul>
<b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>- использовать алфавит для упорядочивания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать позиционные чередования звуков;</li> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения</li> </ul>

слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	<p>слова <i>ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i></p> <p>- совершенствовать навык <i>клавиатурного письма.</i></p>
<b><u>Лексика</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</li> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать <i>этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i></li> <li>- <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>- <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i></li> <li>- <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i></li> <li>- <i>различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</i></li> <li>- <i>понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i></li> <li>- <i>ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку</i></li> </ul>
<b><u>Морфология</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать <i>изменяемые и неизменяемые слова;</i></li> <li>- <i>находить начальную форму имени существительного;</i></li> <li>- <i>определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;</i></li> <li>- <i>находить начальную форму имени прилагательного;</i></li> <li>- <i>определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;</i></li> <li>- <i>различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;</i></li> <li>- <i>определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></li> <li>- <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> <li>- <i>устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</i></li> <li>- <i>определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</i></li> <li>- <i>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</i></li> </ul>
<b><u>Синтаксис</u></b>	



Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</li> </ul>
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>•разделительные ъ и ь;</li> <li>•безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>•не с глаголами;</li> <li>•раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul> </li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>•ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>•гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>•соединительные гласные о, е в сложных словах;</li> <li>•запятые при однородных членах предложения;</li> </ul> </li> <li>- объяснять правописание безударных надежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>- объяснять правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных;</li> <li>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</li> <li>- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</li> <li>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</li> </ul>

#### 4 класс

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные УУД:</b>	

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково- символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных</li> </ul>

	<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия ;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
<b>Предметные результаты (Развитие речи)</b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций обще-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</li> <li>- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</li> <li>- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить</li> </ul>

<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</li> </ul>	<p><i>в тексте смысловые пропуски;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы.</li> </ul>
--	---

**Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые- мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие- глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</li> <li>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</li> </ul>

**Лексика**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>

**Морфология**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> <li>- <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></li> </ul>
<b><u>Синтаксис</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</i></li> <li>- <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></li> <li>- <i>различать простые и сложные предложения; - находить обращения.</i></li> </ul>
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила правописания:</li> <li>•раздельное написание слов;</li> <li>•сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>•сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;</li> <li>•перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. судвоенными согласными (пере- чень см. в словаре учебника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>•приставки наз-ис-;</li> <li>• гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>•о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; •и, ы после ц в разных частях слова; •соединительные гласные о,е в сложных словах; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать при-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>•разделительные ь и ъ;</li> <li>•ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>•безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>•безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>•не с глаголами;</li> <li>•ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);</li> <li>•ь в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>•безударные личные окончания глаголов;</li> <li>•раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p>чины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	---

### 3.Содержание учебного предмета

#### 1 класс

##### Раздел

##### Добукварный период (25 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.



Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (82ч)**

### **I. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Обучение письму в период обучения грамоте проходит с использованием прописей В.А. Илюхиной. Прописи созданы по оригинальной методике, имеющей прочную теоретическую основу, прошедшие апробацию в российских школах и соответствующие УМК «Школа России» по ФГОС.

Их отличительной особенностью, является то, что они грамотно формируют навыки каллиграфического письма, способствуют обучению детей оптимальным движениям при соединении букв, дают возможность корректировать почерк на разных этапах и в разных возрастных группах, способствуют формированию многих положительных качеств характера. Кроме того письмо «с секретом» способствует развитию памяти, внимания, логического мышления, творческих способностей, развивают письменную и устную речь учащихся, создают положительную мотивацию учения. Дети быстрее и лучше усваивают геометрический материал, испытывают меньшие трудности при переходе на широкую разлиновку, лучше слышат и понимают учителя, мыслят более логично.

### **II. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

#### **Послебукварный период (18 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

### **1 класс**

<b>Раздел</b>
<b>Предложение (8 часов)</b> Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>Слово (8 часов)</b> Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов
<b>Звуки и буквы (24 часа)</b> Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **2 класс**

<b>Раздел</b>
<b>Наша речь (4 часа)</b> Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
<b>Текст (5 часов)</b> Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
<b>Предложение (14 часов)</b> Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
<b>Слова, слова, слова (22 часа)</b> Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
<b>Звуки и буквы (62 часа)</b> Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
<b>Части речи (50 часов)</b> Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен суще-

ствительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (13 часов)**

**3 класс**

<b>Раздел</b>
<b>Язык и речь (2 часа)</b> Наша речь и наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b> Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b> Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
<b>Состав слова (16 часов)</b> Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b> Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
<b>Части речи (76 часов)</b> <b>Имя существительное</b> Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. <b>Имя прилагательное</b> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. <b>Местоимение</b> Лицо, число, род личных местоимений. <b>Глагол</b> Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
<b>Повторение (14 часов)</b>

**4 класс**

<b>Раздел</b>
<b>Повторение (11 часов)</b>
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.

<b>Предложение (9 часов)</b>
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ы разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
<b>Имя существительное (41 час)</b>
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
<b>Имя прилагательное (31 час)</b>
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
<b>Личные местоимения (9 часов)</b>
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
<b>Глагол (22 часа)</b>
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
<b>Повторение (18 часов)</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на каждую тему

##### 1 класс

№	Раздел	Часы
1	Предложение	8
2	Слово	8
3	Звуки и буквы	24
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>

##### 2 класс

№	Раздел	Часы
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	14
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	62
6	Части речи	50
7	Повторение	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

##### 3 класс

№	Раздел	Часы
1	Язык и речь	2

2	Текс. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

#### 4 класс

№	Раздел	Часы
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол (22 часа)	22
8	Повторение (18 часов)	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

