

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальнõй асьюралана велõдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:

На заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 3
от 22.04. 2016 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Н.Е.Осипова
22.04. 2016



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №33

Т.А.Оверина

Приказ № 61/З
от 22.04. 2016г.

МАТЕМАТИКА

(новая редакция РПУП)

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

(предметная область)

начальное общее образование

(уровень)

4 года

(срок реализации)

1-4 классы

Сыктывкар, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред., утвержденной Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576), Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения рабочей программы учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом по школе от 22.04.2016 года № 61/7,

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № №33, утвержденной приказом директора по школе от 22.04.2016 года № 61/7,

с учетом авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по	Количество часов по авторской программе по годам обучения	Общее количество
---------------------	---	------------------

примерной программе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	часов по авторской программе
540	132	136	136	136	540

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

В результате изучения предмета математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1-й класс

Личностные результаты	
У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
- положительное отношение к школе, к предмету «Математика» - представление о причинах успеха в учёбе; - общее представление о моральных нормах поведения; - осознание сути новой социальной роли ученика: - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку),

<p>для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p><i>бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</i> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>Регулятивные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится:</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>
<p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. -Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p>	<p>- <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i> - <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</i> - <i>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i></p>
<p>Познавательные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>
<p>- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - <i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> так</p>	<p>- <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> - <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> - <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> - <i>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в</i></p>

<p>ие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p><i>простейших случаях);</i></p> <p><i>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</i></p> <p><i>- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</i></p>
<p>Коммуникативные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>
<p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p> <p>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>- контролировать свои действия в классе;</p> <p>- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми</p>	<p><i>- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i></p> <p><i>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</i></p> <p><i>- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i></p> <p><i>- аргументировано выражать свое мнение;</i></p> <p><i>- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i></p> <p><i>- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i></p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>
<p>- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;</p> <p>- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);</p> <p>- сравнивать группы предметов с помощью</p>	<p><i>- вести счет десятками;</i></p> <p><i>- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i></p> <p><i>- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</i></p> <p><i>- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение</i></p>

составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

неизвестного компонента;

- *проверять и исправлять выполненные действия.*
- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*
- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*
- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*
- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

2 классы

Личностные результаты	
У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</i> - <i>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> - <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД:	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> - <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> - <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>
Познавательные УУД:	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i> - <i>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических</i>

<p>так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. 	<p><i>сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</i>
Коммуникативные УУД:	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.
Предметные результаты	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. - решать задачи с величинами: цена,

<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). 	<p><i>количество, стоимость.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
---	---

3–4-й классы

Личностные результаты	
У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; -осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; -осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; -интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД:	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;

исправлять ошибки с помощью учителя.	<p>- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>
Познавательные УУД:	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>	<p>- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий</p>
Коммуникативные УУД:	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;</p>	<p>- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,</p>

<p>проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p><i>работающих в паре, в группе;</i></p> <p><i>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i></p>
<p>Предметные результаты 3 класс</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>
<p>- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</p> <p>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</p> <p>использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</p> <p>пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p> <p>осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>читать числовые и буквенные</p>	<p><i>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i></p> <p><i>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p> <p><i>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i></p> <p><i>-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i></p> <p><i>- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i></p> <p><i>- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i></p> <p><i>-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i></p> <p><i>-решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;</i></p> <p><i>-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i></p> <p><i>- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i></p> <p><i>- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i></p> <p><i>- читать план участка (комнаты, сада и др.).</i></p> <p><i>- читать несложные готовые таблицы;</i></p> <p><i>- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i></p>

<p>выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</p> <p>определять время по часам с точностью до минуты;</p> <p>сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>	
---	--

4 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; - объяснять соотношение между разрядами; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. - составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в

одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

<p>зависимости от изменения одной из компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус); 	
---	--

3.Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости,

характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание 1 класс

Тема	Часы	
1 Сравнение предметов и групп предметов.	11 ч.	1. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. 2. Уметь сравнивать предметы по форме: круглый,

Пространственные и временные представления.		<p>квадратный, треугольный и другие.</p> <ol style="list-style-type: none"> Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов. Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
<p>2. Числа от 0 до 10 и число 0. Нумерация.</p> <hr/> <p>3. Числа от 0 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</p>	<p>31 ч</p> <hr/> <p>—</p> <hr/> <p>54ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Знать состав чисел в пределах 10. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $4+1$, $4-1$ на основе знаний по нумерации. Знать математические понятия: равенства, неравенства. Знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника. Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см. Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Знать переместительное свойство сложения. Знать и уметь применять приёмы вычислений: - при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; - при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
4. Числа от 11 до 20: Нумерация.	12 ч.	<ol style="list-style-type: none"> Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. Знать десятичный состав чисел в пределах 10. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.

<p>5. Табличное сложение и вычитание.</p>	<p>20 ч.</p>	<p>5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 7. Знать единицу времени: час. 8. Уметь определять время по часам с точностью до часа. 9. Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними. 10. Знать единицу массы: кг. 11. Знать литр.</p> <p>1. Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. 2. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. 3. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>
<p>6. Итоговое повторение.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>1. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20. 2. Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания. 3. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 4. Уметь считать предметы в пределах 20. 5. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. 6. Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). 7. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. 8. Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>

Содержание 2 класс

Тема	Часы	
<p>Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация</p>	<p>18ч</p>	<p>1. названия и последовательность чисел от 1 до 100; 2. однозначные и двузначные числа; 3. единицы времени: час, минута, соотношение между ними 4. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 5. решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 6. решать задачи в два действия на сложение и вычитание</p>

Тема 2. Сложение и вычитание	78ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. порядок действий в выражениях, содержащих два действия; 2. сочетательное свойство сложения; 3. взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); 4. свойство противоположных сторон прямоугольника. 5. находить сумму и разность чисел в пределах ста; 6. находить значения числовых выражений в два действия; 7. решать уравнения способом подбора.
Тема 3. Умножение и деление	39ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. названия и обозначения действий умножения и деления; 2. названия компонентов и результата умножения (деления); 3. переместительное свойство умножения. 4. найти периметр прямоугольника (квадрата); 5. решать задачи в одно действие на умножение и деление, раскрывающие конкретный смысл действий
Тема 4. Итоговое повторение и проверка знаний	1ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 2. порядок действий в выражениях, содержащих два действия 3. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно; 4. находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); 5. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 6. чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; 7. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

Содержание 3 класс

Тема	Часы	
Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать последовательность чисел в пределах 100; 2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. 3. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 4. представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; 5. пользоваться изученной математической терминологией. 6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без

		<p>них); проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>7. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
Тема 2. Табличное умножение и деление.	56ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. названия компонентов и результатов умножения и деления; 2. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 5. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений 6. Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом.
Тема 3. Внетабличное умножение и деление	27ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); 2. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). 3. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). 5. Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. 6. Знать внетабличные приемы вычислений.
Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать последовательность чисел в пределах 1000. 2. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 3. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
Тема 5. Сложение и вычитание	10ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять устные и письменные приемы вычислений 2. Решение задач на сложение и вычитание
Тема 6. Умножение и деление	12ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять устно умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; 2. выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное 3. выполнять проверку вычислений; 4. вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); 5. решать задачи в 1 -3 действия; 6. находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Тема 7. Итоговое повторение	10ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
------------------------------------	------------	---

Содержание 4 класс

Тема	Часы	
Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.	14ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре арифметических действия 2. Чтение и построение столбчатых диаграмм
Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона 2. Разрядный состав многозначных чисел
Тема 3. Величины.	11ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единицы длины 2. Единицы площади 3. Единицы массы 4. Единицы времени 5. Перевод одних единиц в другие 6. Сравнение величин 7. Вычисление площадей фигур
Тема 4. Сложение и вычитание.	12ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел 2. Проверка сложения и вычитания 3. Сложение и вычитание величин 4. Решение арифметических задач
Тема 6. Итоговое повторение	10ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решать текстовые задачи разных видов арифметическим способом. 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 и 4 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

4. Тематическое планирование по классам

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22
6.	Итоговое повторение	6
Итого		132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39
4.	Итоговое повторение	11
Итого		136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	56
3.	Внетабличное умножение и деление	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
7.	Итоговое повторение	10
Итого		136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	10
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	18
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
6.	Итоговое повторение	12
Итого		136