

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Чтение» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России.

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

II. Общая характеристика учебного предмета

Задачами преподавания чтения и развития речи являются :

1. овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русской и зарубежных классиков и современных писателей.
2. научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Выпускник на ступени образования:

1. научиться читать доступный для понимания текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
2. приобретет опыт работы с текстом, содержащим рисунки;
3. сможет устанавливать несложные причинно-следственные связи и зависимости, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию;
4. овладеет навыками участия в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
5. делать самостоятельный полный и выборочный пересказ прочитанного; 6. уметь заучивать наизусть стихотворения, басни.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1).

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
образовательная область	Язык и речевая практика				
количество учебных недель	33	34	34	34	135

количество часов в неделю	3	4	5	4	16
количество часов за год	99	136	170	136	541
количество часов регионального содержания	0	7	10	13	30

IV. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
Для 1 класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать звуки на слух и в произношении; с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, короткие предложения; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</p>
Для 2 класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ,</p>

<p>вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 2-3 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.</p>	<p>стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.</p>
Для 3 класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. пересказывать содержание коротких текстов.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 5-8 стихотворений.</p>
Для 4 класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; выделять главных действующих лиц; придумывать заглавия к основным частям текста.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 4-6 стихотворений.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: осознанно и правильно читать текст вслух; читать про себя; выделять главную мысль произведения; придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план; выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; пересказывать близко к тексту и выборочно; рассказывать отдельные эпизоды прочитанного из книг школьной библиотеки.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> наизусть 7-10 стихотворений, басен</p>

Оценка достижения планируемых результатов (системы оценки достижений обучающихся) по учебному предмету «Чтение»

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

1. определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
2. определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

К концу обучения начальной ступени образования должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить

и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 устанавливать видородовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать;
 писать;
 выполнять арифметические действия;
 наблюдать;
 работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
 1-4 классы**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образов-ная область	Учебный предмет
------------	---------------------------	---------------------	-----------------

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) • пользоваться учебной мебелью • адекватно использовать ритуалы 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>

	<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) • организовывать рабочее место • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 		
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов • устанавливать видородовые отношения предметов • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями • читать • писать • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	Язык и речевая практика	Чтение

Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль,
- проверка техники чтения.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

«1» - не ставится.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Минимальный уровень:	Допустимый уровень
2 класс	2 класс
<p>«5» - ученик обнаруживает понимание материала, может самостоятельно ответить на вопрос по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту;</p> <p>- читает по слогам (с переходом на целые слова) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками предложения и короткие тексты.</p> <p>«4» - читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы при знаках препинания;</p> <p>- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>«3» - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;</p> <p>- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя.</p>	<p>«5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; - соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; - твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. <p>«4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. <p>«3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста. <p>«2» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
3– 4 класс	3– 4 класс
<p>«5» - ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; - соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно; - твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. <p>«4»- ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. <p>«3» - ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста 	<p>«5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; - читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; - отвечает на вопрос и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p>«4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно. <p>«3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. <p>«2» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь

	учителя; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
--	--

V. Содержание учебного предмета

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1 класс

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.

Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с

протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде

ответов	на	2-3	вопроса.
---------	----	-----	----------

2 класс

Примерная тематика: небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Осень пришла – в школу пора!

Прочитай! Все куда-нибудь идут. В.Голявкин, Первый урок, Мы рисуем, Грибной лес. Я.Аким., Прочитай! Слон Бэби. В.Дуров, Птичья школа. Б.Заходер, Осенние подарки. Н.Сладков, В парке, Прочитай! Падают, падают листья...М.Ивенсен. Осенний лес. В.Корабельников, Всякой вещи своё место. К.Ушинский, Прочитай! Хозяин в доме. Д.Летнёва, Зачем дети ходят в школу. В.Голявкин, Прочитай! Серый вечер. А.Тумбасов, Проверь себя!

Почитаем-поиграем.

Одна буква. А.Шибяев, Слоги. А.Усачёв, Прочитай! Дразнилка. С.Иванов, Черепаха. К.Чуковский, Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз, Прочитай! Л.Яхнин. Если плачет кто-то рядом, Загадки, Доскажи словечко, Кто квакает, кто крикает, а кто каркает... Проверь себя!

В гостях у сказки.

Лиса и волк. (Русская народная сказка), Гуси и лиса. (Русская народная сказка), Лиса и козёл. (Русская народная сказка), Мышка вышла гулять. Л.Толстой, Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка), Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. С.Прокофьева, Рак и ворона. (Литовская сказка), Заяц и черепаха. (Казахская сказка), Благородный медведь (мордовская сказка), Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка), Волк и ягнёнок (Армянская сказка), Умей обождать! (Русская народная сказка). Проверь себя!

Животные рядом с нами.

Умная собака. (Индийская сказка), Прочитай! Я домой пришла! Э.Шим, Лошадка. (Русская народная присказка), Кролики. Е.Чарушин, Баран. В.Лифшиц, Прочитай! Храбрый утёнок. Б.Житков, Всё умеют сами. Э.Шим, Котёнок. М.Бородицкая, Прочитай! Три котёнка. В.Сутеев, Петушок с семьёй. К.Ушинский, Умные козлята, Пёс. В.Лифшиц, Проверь себя!

Ой ты, зимушка-зима!

Первый снег. Я.Аким, Большой Снег. Э.Киселёва, Снежный колобок. Н.Калинина, Снеговик-новосёл. С.Вангели, Воробышкин домик. Е.Шведер, Зимние картинки. Г.Галина, Миша и Шура. Е.Самойлова, Купили снег. Ш.Галиев, Буратиный нос. Г.Юдин, Живи, ёлочка! И.Токмакова, Про ёлки. В.Сутеев, Коньки купили не напрасно. В.Голявкин, Ромашки в январе. М.Пляцковский, Мороз и заяц. (Русская народная сказка), Вьюга. (Литовская народная песенка), На лесной полянке. Г.скребицкий, Проверь себя!

Что такое хорошо и что такое плохо.

Коля заболел. А.Митт, Подружки рассорились. Д.Летнёва, Вязальщик. В.Голявкин, Самокат. Г.Ладонщиков, Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. Э.Киселёва, Торопливый ножик. Е.Пермяк, Вьюга. В.Сухомлинский, Трус. И.Бутмин, Как я под партой сидел. В.Голявкин, Петя мечтает. Б.Заходер, Мёд в кармане. В.Витка, Канавка. В.Донникова, Назло солнцу. (Узбекская сказка), Мостки. А.Барто, Песенка обо всём. М.Дружинина, Лемеле хозяйничает. Л.Квитко, Неряха. И.Туричин, Проверь себя!

Весна идёт!

Март. Я.Аким, Невидимка. Ю.Коваль, Праздник мам. В.Берестов, Подарок к празднику. В.Драгунский, Снег и заяц (Бурятская сказка), Помощники весны. Г.Ладонщиков, Лягушляк. М.Пришвин, Весна. Г.Ладонщиков, Барсук. Е.Чарушин, Весенняя песенка. С.Я.Маршак, На краю леса. И.Соколов-Микитов, Подходящая вещь.

В.Голявкин, Деньки стоят погожие... М.Пляцковский, Ручей и камень. С.Козлов, как птицы лису проучили. (Русская народная сказка), Вкусный урок. Т.Шарыгина, Почему скворец весёлый? С.Косенко, Храбрый птенец. Э.Шим, Кому пригодилась старая Митина шапка. М.Быков, Проверь себя!

Чудесное рядом.

Лосёнок. Г.Цыферов, Игра. О.Дриз, Удивление первое. Г.Цыферов, Осьминожек. Г.Снегирёв, Друзья. С.Козлов, Необыкновенная весна. С.Козлов, Не понимаю. Э.Мошкова, Кот Иваныч. Г.Скребицкий, Золотой луг. М.Пришвин, Неродной сын. В.Бианки, Подарок. Ю.Кушак, Всё здесь. Я.Тайц, небесный слон. В.Бианки, Проверь себя!

Лето красное.

Светляки. И.Соколов-Микитов, петушок и солнышко. Г.Цыферов, Прошлым летом. И.Гамазкова, Поход. С.Махотин, Раки. Е.Пермяк, В гости к лету. В.Викторов, Отчего так много света? И.Мазнин, Проверь себя!

3 класс

Здравствуй, школа!

Сентябрь. М.Садовский, Весёлая улица. В.Воскобойников, Первое сентября. В.Берестов, Завтра в школу. В.драгунский, Пятёрки. Э.Шим, Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Берестов, Кто лучшим будет. В.Бирюков, Обида. В.Хомченко, Наша учительница. А.Аксёнова, школьные загадки. Проверь себя (обобщающий урок).

Осень наступила...

Осень. О.Высоцкая, Последний лист. Ю. Коваль, Осень, обсыпается весь наш бедный сад. А.Толстой, Сентябрь на дворе. Н.Сладков, Воробей. В.Степанов, Лето на верёвочке. А.Барков, Улетают, улетели. Е.Благинина, Смешинка. Ворона и синица. Э.Шим, За кормом для птиц. Л.Воронкова, В октябре. Г.Ладонщиков, Страшный невидимка. Н.Сладков, Осень наступила. А.Плещеев, Сказка об осеннем ветре. Н.Абрамцева, Доскажи словечко. Н. Майданик, Проверь себя (обобщающий урок).

Учимся трудиться.

Всё для всех. Ю.Тувим, Работа. Д.Габе, Мои помощники. В.Орлов, Смешинка. С.Васильева, Бабушка и внучка. А.Потапова, Повара. Б.Захoder, Сюрприз. М.Дружинина, Маргаритка. О.Высоцкая, Пуговица. В. Хомченко, Портниха. Г.Ладонщиков, Пуговица. В.осеева, Смешинка. А.Усачёв, как я помогал маме пол мыть. В.Голявкин, как Алёшке учиться надоело. С.Баруздин, Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари, Проверь себя (обобщающий урок)

Ребятам о зверятах.

Лисята. Е.Чарушин, Смешинка. Лисица и ёж. Н.Сладков, Заяц. Е.Тараховская, Ёж. М.Пришвин, Смешинка. А.Богданова, Материнская забота. А.Барков, Белёк. Г.Снегирёв, Пин и Гвин. В.Приходько,

Галка. Б.Житков, Куриный воспитанник. В.Гаранжин, Добрый волк. М.Тарловский, Живая шляпа. Н.Носов, Смешинка. Л.Вершинин, Котята. Н.Павлова, Кошкин щенок. В.Берестов, Сердитый дог Буль. М.Пляцковский. Проверь себя (обобщающий урок)

Чудесный мир сказок.

Лиса и журавль. Русская народная сказка, Храбрый баран. Русская народная сказка, Лиса и тетерев. Русская народная сказка, Овечка и волк. Украинская народная сказка, Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка, Тигр и лиса. Таджикская народная сказка, Лиса и куропатка. Французская народная сказка, Куцый хвост. Абхазская народная сказка, Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. Проверь себя (обобщающий урок)

Зимушка-зима

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня), Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В. Бианки, Декабрь. М.Садовский, Как ёлку наряжали. Л.Воронкова, Смешинка. О.Григорьев, В новогоднюю ночь. С.Попов, Смешинка. В.Ячменёва, Как Дед Мороз

сделал себе помощников. А.Усачёв, Такой вот герой. А.Потапова, Зима. С.Есенин, Подарок. С.Суворова, У Ники новые лыжи. В.Голявкин, С прогулки. И Шевчук, Неудачная находка. М.Быкова, Детство. И.Суриков, Смешинка. О.Григорьев, Что за зверь? Е.Чарушин, Не стучать – все спят! Э.Шим, Зайка. В.Степанов, Еловая каша. Н.Сладков, Снежок. З.Александрова, Коллективная печка. С.Баруздин, Доскажи словечко. В.Аникин, Н.Майданик, Проверь себя (обобщающий урок)

Так нельзя, а так можно.

Снегирь и синичка. А.Ягафарова, Птица-синица. В.Хомченко, Дельный совет. Г.Ладонщиков, Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь, Косточка. Л.Толстой, Праздничный стол. С.Георгиев, За игрой. В.Берестов, Бревно. С.Баруздин, Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин, Подвиг. В.Осеева, Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов, Лесные доктора. В.Бирюков, Проверь себя (обобщающий урок)

Весна в окно стучится.

Зима недаром злится... Ф.Тютчев, Весенняя песня. В.Бирюков, Веснянка (Украинская народная песня), Сосулька. Э.Шим, Выгляни, Солнышка... (Русская народная песня), Мамин портрет. С.Вербова, Рзноцветный подарок. П.Синявский, Тихо-тихо. А.Седугин, Лицом к весне. Р.Сеф, Ледоход. С.Вербова, Сон Медвежонка. Р.Фархади, Медведь проснулся. Г.ладонщиков, Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова, Заяц на дереве. В.Бианки, Наши гости. С.Погореловский, Скворушка. Г.скребицкий, Весенняя гостя. И.Белоусов, Пчёлки на разведках. К.Ушинский, Тюльпаны. А.Барков, Доскажи словечко. Е.Савельева, Проверь себя (обобщающий урок)

Весёлые истории.

Перепутаница. Р.Фархади, Эхо. Г.Остер, Кто кем становится. А.Шибяев, Волшебный барабан. А.Усачёв, Шишки. М.Пляцковский, Портрет. Ю. Степанов, Булочная песенка. М.Бородицкая, Проверь себя (обобщающий урок)

Родина любимая.

Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков, Наше Отечество. К.Ушинский, Флаг России. Т.Кудрявцева, Главный город страны. М.Ильин, Песня. В.Степанов, День Победы. А. Усачёв, Страшный клад. С.Баруздин, Тульские пряники. С.Алексеев, Проверь себя (обобщающий урок)

Здравствуй, лето!

Что такое лето? А.Усачёв, Что сказала бы мама? Л.Воронкова, Земляника. М.Дружинина, Смешинка. С.Васильева, Куда исчез гриб? В.Хомченко, Ёж-спаситель. В.Бианки, Жарко. Р.Фархади, Верное время. Э.Шим, Смешинка. Почему лето короткое? В.Орлов, Доскажи словечко. Е.Савельева, проверь себя (обобщающий урок)

4 класс

Примерная тематика произведений: устное народное творчество в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Что такое хорошо...

«Прощание с летом» Е. Благинина. «Брат и младшая сестра» Э. Шим. «Молоток» А.Седугин. «Пичугин мост» Е. Пермьяк. «Был не крайний случай» В. Голявкин. ««Счастливая» ручка» По И. Дику. «Лелишна из третьего подъезда» (Отрывки из повести.) По Л. Давыдычеву. «Невидимые помощники» (Отрывки из повести «Тимур и его команда».) А.Гайдар. «Лодыри и кот» С. Маршак. «Лебедь, Щука и Бак» (Басня.) И. Крылов. «Печенье» В. Осеева.

Уж небо осенью дышало...

«Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...» А.К.Толстой. «Осень» По К. Ушинскому. «Осенний лес» По В. Пескову. «Лес осенью» А.Твардовский. «В чудесной кладовой» По М. Ильину и Е. Сегал. «Народные приметы». «Загадка». «Осеннее утро» О.

Высотская. «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин. «Лягушка-путешественница» (Сказка.) В. Гаршин. «Стрекоза и Муравей» (Басня.) И. Крылов. «Приёмьш» По Д. Мамину-Сибиряку. «Тарас и Соболько» По Д. Мамину-Сибиряку. «Народные сказки. «Гуси-лебеди» (Русская сказка.). «Чудесный клад» (Молдавская сказка.). «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка.). «Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка.). «Лиса и волк» (Русская сказка.).

О труде и трудолюбию.

«Два плуга» К. Ушинский. «Как баклуши били» М. Шпагин. «Трудолюбивый медведь» (Басня.) И. Крылов. Айога. (Нанайская сказка). «Всё для всех» Ю. Тувим. «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

Произведения русских и зарубежных писателей

«Гордая игла» Г.Х. Андерсен, «Праведный судья» По Л. Толстому, «Гулливер в стране лилипутов» (Отрывок из книги «Путешествие Гулливера») Дж. Свифт. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин. «Конёк-Горбунок» (Отрывки.) П. Ершов. «Соломинка, уголёк и боб» Братья Гримм.

Идёт волшебница зима

«Встреча зимы» И. Никитин. «Зима в лесу» По И. Соколову-Микитову. «Сад друзей» И. Антонов. «Детство» И. Суриков. «Филипок» Л. Толстой. «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов. «Народные приметы». «Загадка». «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев. «Загадки. «Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов. «Елка в тайге» (Отрывок из рассказа «Чук и Гек».) А. Гайдар. «Какая бывает зима» (Сказка.) По М. Пляцковскому.

Люби всё живое

«Берёза» По В. Костылёву. «Как я ездил верхом» Л. Толстой. «Мальчик и дворовая собака» По Н. Вагнеру. «Четвероногий друг» В. Тарасов. «Гаечки» М. Пришвин. «Воробышко» (Сказка.) М. Горький. «Пожарник Карл» А. Барков. «Медвежонок» По Г. Скребицкому

В стране чудес

«В чудной стране» И. Токмакова. «Винни-Пух и все-все-все» (Главы из повести.) По А. Милну.

«Золотой ключик, или Приключения Буратино» (Главы из повести.) А. Толстой

Весна идёт!

«Весенние воды» Ф. Тютчев. «Народные приметы». «Утро» В. Ситников. «Весна» По Л. Толстому. «Полубуйся: весна наступает...» И. Никитин. «Ещё мама» По А. Платонову. «Разговор о маме» И. Саконская. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Резеда» По Е. Кононенко. «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов. «Яшка» А. Барков. «Весенняя гроза» Ф. Тютчев. «Лесной цветок» В. Орлов. «Медведь и солнце» (Сказка.) Н. Сладков

Лето наступило

«Вечер ясен и тих...» И. Никитин. «Заботливый цветок» По К. Паустовскому. «Крестьянские дети» (Отрывки.) Н. Некрасов. «Огородники» По Н. Носову. «У речки» И. Антонов. «Письмо ровеснику» В. Орлов. «Золотой луг» М. Пришвин. «Народные приметы». «Третье место в стиле бабтерфляй» В. Драгунский. «Последний день учения» М. Бородинская.

VI. Тематический план 1 класс.

Всего-99ч (3раза в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Добукварный период	15 часов
2.	Букварный период. <i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв а, у, о, м,с,х <i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р <i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т <i>4-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	84 часа

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
		Добукварный период	15
1	1	Здравствуй школа.	
2	2	Имитация звуков животного мира.	
3	3	Сказка «Курочка Ряба»	
4	4	Сказка «Колобок»	
5	5	Знакомство с условно-графической схемой слов.	
6	6	Сказка «Три медведя»	
7	7	Сказка «Репка»	
8	8	Дифференциация сходных по звучанию слов.	
9	9	Составление предложений по картинкам.	
10	10	Деление слов на слоги.	
11	11	Определение места звука А в словах	
12	12	Определение места звука У в словах	
13	13	Определение места звука О в словах	
14	14	Определение места звука М в словах	
15	15	Определение места звука С в словах	
		Букварный период	84
16	1	Звук и буква А.	
17	2	Звук и буква У.	
18	3	Слоги АУ УА	
19	4	Звук и буква М	
20	5	Слоги АМ, МА, слово МА-МА.	
21	6	Слоги МУ, УМ	
22	7	Звук и буква Оо.	
23	8	Слоги ОМ,МО	
24	9	Звук и буква Х	
25	10	Слоги ХА, ХО	
26	11	Слова У-ХА, У-ХО, МУ-ХА, МОХ	
27	12	Повторение изученных букв.	
28	13	Звук и буква С	
29	14	Слоги и слова с буквой С	
30	15	Прямые и обратные слоги из изученных букв	
31	16	Повторение изученных букв.	
32	17	Звук и буква Н	
33	18	Прямые и обратные слоги с буквой Н.	

34	19	Слоги и слова с буквами М и Н	
35	20	Звук и буква Ы	
36	21	Слова и предложения с буквой Ы.	
37	22	Гласные и согласные буквы	
38	23	Звук и буква Л	
39	24	Слоги и слова с буквой Л	
40	25	Составление слов с буквой Л	
41	26	Чтение текста «МУХА»	
42	27	Звук и буква В	
43	28	Слоги и слова с буквой В	
44	29	Гласные и согласные буквы	
45	30	Звук и буква И	
46	31	Слоги и слова с буквой И	
47	32	Слова и предложения с буквой И	
48	33	Дифференциация Ы-И	
49	34	Звук и буква Ш.	
50	35	Прямые и обратные слоги с буквой Ш.	
51	36	Слоги и слова с буквой Ш.	
52	37	Дифференциация С-Ш.	
53	38	Слоговая структура ШИ.	
54	39	Повторение изученных букв	
55	40	Звук и буква П.	
56	41	Прямые и обратные слоги с буквой П.	
57	42	Чтение слов и предложений с буквой П.	
58	43	Звук и буква Т.	
59	44	Слова и предложения с буквой Т.	
60	45	Повторение изученных букв.	
61	46	Звук и буква К.	
62	47	Слоги и слова с буквой К.	
63	48	Звук и буква З.	
64	49	Дифференциация З-С	
65	50	Звук и буква Р.	
66	51	Дифференциация Р-Л	
67	52	Звук и буква Й	
68	53	Дифференциация И-Й	
69	54	Звук и буква Ж	
70	55	Дифференциация Ж-Ш	
71	56	Слоги ЖИ-ШИ	
72	57	Звук и буква Б	
73	58	Дифференциация Б-П	
74	59	Звук и буква Д	
75	60	Дифференциация Д-Т	
76	61	Звук и буква Г	
77	62	Дифференциация Г-К	
78	63	Буква Ъ	
79	64	Повторение изученных букв.	
80	65	Звук и буква Е.	
81	66	Текст «Трудные примеры».	
82	67	Звук и буква Я	
83	68	Твердые и мягкие согласные	

84	69	Звук и Буква Ю	
85	70	Слоги и слова с буквой Ю	
86	71	Повторение изученных букв	
87	72	Звук и буква Ё	
88	73	Звук и буква Ч	
89	74	Слоги ЧА-ЧУ	
90	75	Звук и буква Ф	
91	76	Текст «Три поросенка»	
92	77	Звук и буква Ц	
93	78	Дифференциация С-Ц	
94	79	Звук и буква Э	
95	80	Что хорошо? Что плохо?	
96	81	Звук и буква Щ	
97	82	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
98	83	Буква Ъ	
99	84	Повторение изученных букв	

2 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Осень пришла – в школу пора!	17	1		1
2	Почитаем- поиграем	10	1	1	
3	В гостях у сказки	14	1	1	
4	Животные рядом с нами	13	1	1	
5	Ой ты, зимушка-зима!	18	1	1	2
6	Что такое хорошо и что такое плохо	19	1		1
7	Весна идёт!	21	1	1	1
8	Чудесное рядом	15	1		
9	Лето красное	8			2
10	Промежуточная аттестация	1			
	Всего	136	8	5	3 (7)

2 класс. Всего 136 (3 раза в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Осень пришла – в школу пора!	17	1		1
2	Почитаем- поиграем	10	1	1	
3	В гостях у сказки	14	1	1	
4	Животные рядом с нами	13	1	1	
5	Ой ты, зимушка-зима!	18	1	1	2
6	Что такое хорошо и что такое плохо	19	1		1

7	Весна идёт!	21	1	1	1
8	Чудесное рядом	15	1		
9	Лето красное	8			2
10	Промежуточная аттестация	1			
	Всего	136	8	5	3 (7)

№ п/п	№ урока	Наименование разделов, тем	Всего часов.
Осень пришла – в школу пора!			17
1.	1	Осень пришла – в школу пора!	
2.	2	Прочитай! В.Голявкин. Все куда-нибудь идут.	
3.	3	Первый урок,	
4.	4	Мы рисуем	
5.	5	Я.Аким. Грибной лес.	
6.	6	Прочитай! В.Дуров. Слон Бэби.	
7.	7	Б.Захолер. Птичья школа.	
8.	8	Н.Сладков. Осенние подарки.	
9.	9	В парке.	
10.	10	Прочитай! М.Ивенсен. Падают, падают листья...	
11.	11	В.Корабельников. Осенний лес.	
12.	12	К.Ушинский. Всякой вещи своё место	
13.	13	Прочитай! Д.Летнёва. Хозяин в доме.	
14.	14	В.Голявкин. Зачем дети ходят в школу.	
15.	15	Прочитай! . А.Тумбасов. Серый вечер.	
16.	16	Обобщающий урок по теме: Осень пришла – в школу пора!	
17.	17	Внеклассное чтение. Учю. П.Образцов. НРК	
Почитаем- поиграем.			10
18.	1	А.Шибаяев. Одна буква.	
19.	2	А.Усачёв. Слоги.	
20.	3	Прочитай! С.Иванов. Дразнилка.	
21.	4	К.Чуковский. Черепаха.	
22.	5	Дж.Ривз. Шумный Ба-Бах.	
23.	6	Прочитай! Л.Яхнин. Если плачет кто-то рядом	
24.	7	Загадки. Доскажи словечко.	
25.	8	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает...	
26.	9	Обобщающий урок по теме: Почитаем- поиграем	
27.	10	Внеклассное чтение. Зайкина считалка. С.Журавлёв. НРК	
В гостях у сказки.			14
28.	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка),	
29.	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка),	
30.	3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка),	
31.	4	Л.Толстой.Мышка вышла гулять.	
32.	5	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка),	
33.	6	С.Прокофьева. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	
34.	7	Рак и ворона. (Литовская сказка),	
35.	8	Заяц и черепаха. (Казахская сказка),	
36.	9	Благородный медведь (мордовская сказка),	

37.	10	Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка),	
38.	11	Волк и ягненок (Армянская сказка),	
39.	12	Умей обождать! (Русская народная сказка).	
40.	13	Обобщающий урок по теме: В гостях у сказки	
41.	14	Внеклассное чтение. Жадный богач. П.Образцов.НРК	
		Животные рядом с нами.	13
42.	1	Умная собака. (Индийская сказка),	
43.	2	Прочитай! Э.Шим. Я домой пришла!	
44.	3	Лошадка. (Русская народная присказка)	
45.	4	Е.Чарушин. Кролики.	
46.	5	В.Лифшиц.Баран.	
47.	6	Прочитай! Б.Житков.Храбрый утенок.	
48.	7	Э.Шим. Всё умеют сами.	
49.	8	М.Бородицкая. Котенок.	
50.	9	Прочитай! В.Сутеев.Три котёнка.	
51.	10	К.Ушинский. Петушок с семьёй.	
52.	11	В.Лифшиц. Умные козлята, Пёс.	
53.	12	Обобщающий урок по теме: Животные рядом с нами	
54.	13	Внеклассное чтение. Щенок. П.Образцов.НРК.	
		Ой ты, зимушка-зима!	18
55.	1.	Я.Аким. Первый снег.	
56.	2.	Э.Киселёва.Большой Снег.	
57.	3.	Н.Калинина.Снежный колобок.	
58.	4.	С.Вангели.Снеговик-новосёл.	
59.	5.	Е.Шведер.Воробышкин домик.	
60.	6.	Г.Галина. Зимние картинки.	
61.	7.	Е.Самойлова. Миша и Шура.	
62.	8.	Ш.Галиев.Купили снег.	
63.	9.	Г.Юдин.Буратиный нос.	
64.	10.	И.Токмакова.Живи, ёлочка!	
65.	11.	В.Сутеев.Про ёлки.	
66.	12.	В.Голявкин.Коньки купили не напрасно.	
67.	13.	М.Пляцковский.Ромашки в январе.	
68.	14.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	
69.	15.	Вьюга. (Литовская народная песенка),	
70.	16.	Г.Скребицкий. На лесной полянке.	
71.	17.	Обобщающий урок по теме: Ой ты, зимушка-зима!	
72.	18	Внеклассное чтение. Легче пёрышка. П.Образцов.НРК.	
		Что такое хорошо и что такое плохо.	19
73.	1.	А.Митг.Коля заболел.	
74.	2.	Д.Летнёва. Подружки рассорились.	
75.	3.	В.Голявкин.Вязальщик.	
76.	4.	Г.Ладонщиков.Самокат.	
77.	5.	Э.Киселёва.Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	
78.	6.	Е.Пермяк.Торопливый ножик.	
79.	7.	В.Сухомлинский.Вьюга.	
80.	8.	И.Бутмин.Трус.	
81.	9.	В.Голявкин.Как я под партой сидел.	
82.	10.	Б.Заходер.Петя мечтает.	

83.	11.	В.Витка. Мёд в кармане.	
84.	12.	В.Донникова. Канавка.	
85.	13.	Назло солнцу. (Узбекская сказка).	
86.	14.	А. Барто. Мостки.	
87.	15.	М.Дружинина.Песенка обо всём.	
88.	16.	Л.Квитко.Лемеле хозяйничает.	
89.	17.	И.Туричин.Неряха.	
90.	18	Обобщающий урок по теме: Что такое хорошо и что такое плохо	
91.	19	Внеклассное чтение. Добрый наездник. П.Образцов.НРК	
		Весна идёт!	21
92.	1.	Я.Аким. Март.	
93.	2.	Ю.Коваль.Невидимка.	
94.	3.	В.Берестов.Праздник мам.	
95.	4.	В.Драгунский. Подарок к празднику.	
96.	5.	Снег и заяц (Бурятская сказка).	
97.	6.	Г.Ладонщиков.Помощники весны.	
98.	7.	М.Пришвин.Лягушенок.	
99.	8.	Г.Ладонщиков.Весна.	
100.	9.	Е. Чарушин.Барсук.	
101.	10.	С.Я.Маршак.Весенняя песенка.	
102.	11.	И.Соколов-Микитов.На краю леса.	
103.	12.	В.Голявкин Подходящая вещь..	
104.	13.	М.Пляцковский.Деньки стоят погожие...	
105.	14.	С.Козлов.Ручей и камень.	
106.	15.	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка),	
107.	16.	Т.Шарыгина.Вкусный урок.	
108.	17.	С.Косенко.Почему скворец весёлый?	
109.	18	Э.Шим. Храбрый птенец.	
110.	19	М.Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка.	
111.	20	Обобщающий урок по теме: Весна идёт!	
112.	21	Внеклассное чтение. О воробье. П. Образцов. НРК	
		Чудесное рядом.	15
113.	1.	Г.Цыферов.Лосёнок.	
114.	2.	О.Дриз.Игра.	
115.	3.	Г.Цыферов.Удивление первое.	
116.	4.	Г.Снегирёв.Осьминожек.	
117.	5.	С.Козлов.Друзья.	
118.	6.	С.Козлов.Необыкновенная весна.	
119.	7.	Э.Мошковская. Не понимаю.	
120.	8.	Г.Скребицкий. Кот Иваныч.	
121.	9.	М.Пришвин.Золотой луг.	
122.	10.	В.Бианки.Неродной сын.	
123.	11.	Ю.Кушак. Подарок.	
124.	12.	Я.Тайц. Всё здесь.	
125.	13	В.Бианки.Небесный слон.	
126.	14	Обобщающий урок по теме: Чудесное рядом	
127.	15	Внеклассное чтение. Разложил Вадим товар. А. Журавлёв.НРК.	
		Лето красное.	9

128.	1.	Промежуточная аттестация	
129.	2.	Лето красное.	
130.	3.	И.Соколов-Микитов. Светляки.	
131.	4.	Г.Цыферов. Петушок и солнышко.	
132.	5.	И.Гамазкова. Прошлым летом.	
133.	6.	С.Махотин. Поход.	
134.	7.	Е.Пермяк. Раки.	
135.	8.	В.Викторов. В гости к лету.	
136.	9.	И.Мазнин. Отчего так много света?	

3 класс. Всего- 170ч (5ч в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Здравствуй, школа!	12	1	1	1
2	Осень наступила...	16	1	1	3
3	Учимся трудиться.	17	1	1	1
4	Ребятам о зверятах.	18	1	1	1
5	Чудесный мир сказок	11	1	1	-
6	Зимушка-зима	25	1	1	5
7	Так нельзя, а так можно	14	1	1	1
8	Весна в окно стучится	22	1	1	2
9	Весёлые истории.	9	1	1	-
10	Родина любимая.	11	1	1	1
11	Здравствуй, лето!	14	1	1	1
12	Промежуточная аттестация	1			
	Всего	170	11	11	16

№	№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
		Здравствуй, школа!	12 часов
1	1	Сентябрь. М.Садовский,	Наизусть (1)
2	2	Весёлая улица. В.Воскобойников,	
3	3	Первое сентября. В.Берестов,	
4	4	Завтра в школу. В.Драгунский,	
5	5	Пятёрки. Э.Шим, Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Берестов	
6	6	Кто лучшим будет. В.Бирюков,	
7	7	Обида. В.Хомченко,	
8	8	Наша учительница. А.Аксёнова,	
9	9	Школьные загадки.	
10	10	Обобщающий урок по теме: Здравствуй, школа!	
11	11	Внеклассное чтение. Светлая дорога. П.Образцов НРК	
12	12	Проверка техники чтения	
		Осень наступила...	16 часов
13	1	Осень. О.Высоцкая,	Наизусть (2)
14	2	Последний лист. Ю. Коваль,	
15	3	Осень, обсыпается весь наш бедный сад. А.Толстой,	

16	4	Сентябрь на дворе. Н.Сладков,	
17	5	Воробей. В.Степанов,	
18	6	Лето на верёвочке. А.Барков,	
19	7	Улетают, улетели. Е.Благинина,	Наизусть (3)
20	8	Смешинка. Ворона и синица. Э.Шим,	
21	9	За кормом для птиц. Л.Воронкова,	
22	10	В октябре. Г.Ладонщиков,	
23	11	Страшный невидимка. Н.Сладков,	
24	12	Осень наступила. А.Плещеев,	Наизусть (4)
25	13	Сказка об осеннем ветре. Н.Абрамцева,	
26	14	Доскажи словечко. Н. Майданик,	
27	15	Обобщающий урок по теме: Осень наступила.	
28	16	Внеклассное чтение. Я рисую. П.Образцов. НРК	
		Учимся трудиться.	17 часов
29	1	Всё для всех. Ю.Тувим,	
30	2	Работа. Д.Габе,	
31	3	Мои помощники. В.Орлов,	
32	4	Смешинка.С.Васильева,	
33	5	Бабушка и внучка. А.Потапова,	
34	6	Повара. Б.Заходер,	
35	7	Сюрприз. М.Дружинина,	
36	8	Маргаритка. О.Высоцкая,	
37	9	Пуговица. В. Хомченко,	
38	10	Портниха. Г.Ладонщиков,	Наизусть (5)
39	11	Пуговица. В.Осеева,	
40	12	Смешинка. А.Усачёв,	
41	13	Как я помогал маме пол мыть. В.Голявкин,	
42	14	Как Алёшке учиться надоело. С.Баруздин,	
43	15	Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари,	
44	16	Обобщающий урок по теме: Учимся трудиться	
45	17	Внеклассное чтение. Подружки. П.Образцов. НРК	
		Ребятам о зверятах.	18 часов
46	1	Лисята. Е.Чарушин,	
47	2	Смешинка. Лисица и ёж. Н.Сладков,	
48	3	Заяц. Е.Тараховская,	
49	4	Ёж. М.Пришвин,	
50	5	Смешинка. А.Богданова,	
51	6	Материнская забота. А.Барков,	
52	7	Белёк. Г.Снегирёв,	
53	8	Пин и Гвин. В.Приходько,	Наизусть (6)
54	9	Галка. Б.Житков,	
55	10	Куриный воспитанник. В.Гаранжин	
56	11	Добрый волк. М.Тарловский,	
57	12	Живая шляпа. Н.Носов,	
58	13	Смешинка. Л.Вершинин,	
59	14	Котята. Н.Павлова,	
60	15	Кошкин щенок. В.Берестов,	
61	16	Сердитый дог Буль. М.Пляцковский.	
62	17	Обобщающий урок по теме: Ребятам о зверятах	
63	18	Внеклассное чтение. Догадливый щенок. П.Образцов.	

		НРК	
		Чудесный мир сказок.	11 часов
64	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка,	
65	2	Храбрый баран. Русская народная сказка,	
66	3	Лиса и тетерев. Русская народная сказка,	
67	4	Овечка и волк. Украинская народная сказка,	
68	5	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка,	
69	6	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка,	
70	7	Лиса и куропатка. Французская народная сказка,	
71	8	Куцый хвост. Абхазская народная сказка,	
72	9	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.	
73	10	Обобщающий урок по теме: Чудесный мир сказок	
74	11	Внеклассное чтение. Ёж-портной. П.Образцов. НРК.	
		Зимушка-зима	25 часов
75	1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня),	Наизусть (7)
76	2	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В Бианки	
77	3	Декабрь. М.Садовский,	Наизусть (8)
78	4	Как ёлку наряжали. Л.Воронкова	
79	5	Смешинка. О.Григорьев,	
80	6	В новогоднюю ночь. С.Попов,	Наизусть (9)
81	7	Смешинка. В.Ячменёва,	
82	8	Как Дед Мороз сделал себе помощников. А.Усачёв,	
83	9	Такой вот герой. А.Потапова,	
84	10	Зима. С.Есенин, Подарок. С.Суворова,	
85	11	У Ники новые лыжи. В.Голявкин,	
86	12	С прогулки. И Шевчук,	
87	13	Неудачная находка. М.Быкова	
88	14	Детство. И.Суриков,	
89	15	Смешинка. О.Григорьев,	Наизусть (10)
90	16	Что за зверь? Е.Чарушин,	
91	17	Не стучать – все спят! Э.Шим,	
92	18	Зайка. В.Степанов,	
93	19	Еловая каша. Н.Сладков,	
94	20	Снежок. З.Александрова,	
95	21	Коллективная печка. С.Баруздин,	Наизусть (11)
96	22	Доскажи словечко. В.Аникин, Н.Майданик,	
97	23	Обобщающий урок по теме: Зимушка-зима.	
98	24	Внеклассное чтение. Первый снег. П.Образцов НРК.	
99	25	Проверка техники чтения	
		Так нельзя, а так можно.	14 часов
100	1	Снегирь и синичка. А.Ягафарова,	
101	2	Птица-синица. В.Хомченко,	
102	3	Дельный совет. Г.Ладонщиков,	
103	4	Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь,	
104	5	Косточка. Л.Толстой,	
105	6	Праздничный стол. С.Георгиев,	
106	7	За игрой. В.Берестов,	Наизусть (12)
107	8	Бревно. С.Баруздин,	
108	9	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин,	
109	10	Подвиг. В.Осева,	

110	11	Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов,	
111	12	Лесные доктора. В.Бирюков,	
112	13	Обобщающий урок по теме: Так нельзя, а так можно.	
113	14	Внеклассное чтение. Доброта сильнее. П.Образцов. НРК.	
		Весна в окно стучится.	22 часа
114	1	Зима недаром злится... Ф.Тютчев,	Наизусть (13)
115	2	Весенняя песня. В.Бирюков,	
116	3	Веснянка (Украинская народная песня),	
117	4	Сосулька. Э.Шим,	
118	5	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня),	
119	6	Мамин портрет. С.Вербова,	
120	7	Разноцветный подарок. П.Синявский,	
121	8	Тихо-тихо. А.Седугин,	
122	9	Лицом к весне. Р.Сеф,	
123	10	Ледоход. С.Вербова,	
124	11	Сон Медвежонка. Р.Фархади,	
125	12	Медведь проснулся. Г.ладонщиков,	Наизусть (14)
126	13	Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова	
127	14	Заяц на дереве. В.Бианки,	
128	15	Наши гости. С.Погореловский,	
129	16	Скворушка. Г.Скребицкий,	
130	17	Весенняя гостья. И.Белоусов,	
131	18	Пчёлки на разведках. К.Ушинский,	
132	19	Тюльпаны. А.Барков,	
133	20	Доскажи словечко. Е.Савельева,	
134	21	Обобщающий урок по теме: Весна в окно стучится.	
135	22	Внеклассное чтение. Зиме вдогонку. А.Журавлёв. НРК.	
		Весёлые истории.	9 часов
136	1	Перепутаница. Р.Фархади,	
137	2	Эхо. Г.Остер,	
138	3	Кто кем становится. А.Шибаяев,	
139	4	Волшебный барабан. А.Усачёв,	
140	5	Шишки. М.Пляцковский,	
141	6	Портрет. Ю. Степанов,	
142	7	Булочная песенка. М.Бородинская,	
143	8	Обобщающий урок по теме: Весёлые истории.	
144	9	Внеклассное чтение. Сколько мальчишек? А.Журавлёв. НРК.	
		Родина любимая.	11 часов
145	1	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков	
146	2	Наше Отечество. К.Ушинский,	
147	3	Флаг России. Т.Кудрявцева,	
148	4	Главный город страны. М.Ильин,	
149	5	Песня. В.Степанов,	Наизусть (15)
150	6	День Победы. А. Усачёв,	
151	7	Страшный клад. С.Баруздин,	
152	8	Тульские пряники. С.Алексеев,	
153	9	Обобщающий урок по теме: Родина любимая.	
154	10	Внеклассное чтение. Север мой. П.Образцов. НРК.	
155	11	Проверка техники чтения	

		Здравствуй, лето!	15 часов
156	1	Что такое лето? А.Усачёв,	
157	2	Что сказала бы мама? Л.Воронкова,	
158	3	Что сказала бы мама? Л.Воронкова,	
159	4	Земляника. М.Дружинина,	
160	5	Смешинка. С.Васильева,	
161	6	Промежуточная аттестация	
162	7	Куда исчез гриб? В.Хомченко,	
163	8	Куда исчез гриб? В.Хомченко,	
164	9	Ёж-спаситель. В.Бианки,	
165	10	Жарко. Р.Фархади,	Наизусть (16)
166	11	Верное время. Э.Шим,	
167	12	Верное время. Э.Шим,	
168	13	Смешинка. Почему лето короткое? В.Орлов,	
169	14	Доскажи словечко. Е.Савельева,	
170	15	Внеклассное чтение. Улитка. П.Образцов.	

4 класс. Всего- 136 9

№	Наименование раздела.	Всего часов	Количество часов практической части		
			Внеклассное чтение	НРК	Наизусть
1	Что такое хорошо...	12	1	2	
2	Уж небо осенью дышало	15	1	4	1
3	Народные сказки	9	1	1	
4	О труде и трудолюбии	12	1	1	1
5	Произведения русских и зарубежных писателей	10	1	-	
6	Идет волшебница зима	17	1	3	2
7	Люби все живое	14	1	3	
8	В стране чудес	12	1	1	
9	Весна идет!	22	1	4	3
10	Лето наступило	13		2	
11	Промежуточная аттестация	1			
	Всего	136	9	21	7

№	№	Наименование раздела, темы	
1.	1.	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй, школа! НРК	
		Что такое хорошо. 12ч.	
2.	2.	Э.Шим. Брат и младшая сестра	
3.	3.	А.Седугин. Молоток.	
4.	4.	Е.Пермяк. Пичугин мост.	
5.	5.	В.Голявкин. Был не крайний случай.	
6.	6.	И.Дик. "Счастливая" ручка.	
7.	7.	Л.Давыдычев. Лелишна Охлопкова.	
8.	8.	Л.Давыдычев. Виктор Мокроусов.	
9.	9.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	

10.	10.	А.Гайдар. Тимур и его команда.	
11.	11.	В.Осеева. Печенье.	
12.	12.	Внеклассное чтение. Художники. П.Образцов. НРК.	
		Уж небо осенью дышало. 15ч.	
13.	1.	А.К.Толстой. Осень!...	
14.	2.	В.Песков. Осенний лес. НРК	
15.	3.	А.Твардовский. Лес осенью.	
16.	4.	Народные приметы. Загадки. НРК	
17.	5.	О.Высоцкая. Осеннее утро.	
18.	6.	В.Гаршин. Лягушка-путешественница.	
19.	7.	В.Гаршин. Лягушка-путешественница.	
20.	8.	В.Гаршин. Лягушка-путешественница.	
21.	9.	И.Крылов. Стрекоза и муравей.	
22.	10.	Д.Мамин-Сибряк. Приемьш.	
23.	11.	Д.Мамин-Сибиряк. Тарас и Соболько.	
24.	12.	А.Пушкин. Уж небо осенью дышало...НРК Наизусть	
25.	13.	Н.Мишутин. Про лягушку хохотушку.	
26.	14.	Н.Мишутин. Про лягушку хохотушку.	
27.	15.	Внеклассное чтение. Осень – рыжая лисица. А.Журавлёв. НРК	
		Народные сказки. 9ч.	
28.	1.	Гуси-лебеди. Русская сказка.	
29.	2.	Гуси-лебеди. Русская сказка.	
30.	3.	Чудесный клад. Молдавская сказка.	
31.	4.	Чудесный клад. Молдавская сказка.	
32.	5.	Росомаха и лисица. Эвенкийская сказка.	
33.	6.	Отчего у зайца длинные уши. Мансийская сказка.	
34.	7.	Лиса и волк. Русская сказка.	
35.	8.	Лиса и волк. Русская сказка.	
36.	9.	Внеклассное чтение. Сорока и мышь. НРК.	
		О труде и трудолюбии. 12ч.	
37.	1.	К.Ушинский. Два плуга.	
38.	2.	Самое дорогое. Русская сказка.	
39.	3.	Самое дорогое. Русская сказка.	
40.	4.	Самое дорогое. Русская сказка.	
41.	5.	И.Крылов. Трудолюбивый медведь.	
42.	6.	Айога. Нанайская сказка.	
43.	7.	Айога. Нанайская сказка.	
44.	8.	С.Маршак. Лодыри и кот.	
45.	9.	И.Крылов. Лебедь, щука и рак. Наизусть	
46.	10.	А.Тетивкин. Школа.	
47.	11.	Е.Пермяк. Для чего руки нужны?	
48.	12.	Внеклассное чтение. Что успел сделать П.Образцов. НРК	
		Произведения русских и зарубежных писателей. 10ч.	
49.	1.	А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	
50.	2.	А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	
51.	3.	А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	
52.	4.	А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	
53.	5.	Дж.Свифт. Гулливер в стране лилипутов.	
54.	6.	Дж.Свифт. Гулливер в стране лилипутов.	

55.	7.	Дж.Свифт. Гулливер в стране лилипутов.	
56.	8.	Дж.Свифт. Гулливер в стране лилипутов.	
57.	9.	Братья Гримм. Соломинка, уголек и лапоть.	
58.	10.	Внеклассное чтение. Плохо. В.Осеева	
		Идет волшебница зима. 17ч.	
59.	1.	И.Никитин. Встреча зимы. НРК	
60.	2.	И.Соколов-Микитов. Зима в лесу.	
61.	3.	И.Антонов. Сад друзей.	
62.	4.	И.Суриков. Детство. Наизусть	
63.	5.	Л.Толстой. Филипок.	
64.	6.	Л.Толстой. Филипок.	
65.	7.	Л.Толстой. Филипок.	
66.	8.	Н.Некрасов. Мужичок с ноготок. Наизусть	
67.	9.	Народные приметы. Загадки. НРК	
68.	10.	Ю.Дмитриев. Для чего нужен снег.	
69.	11.	Ю.Дмитриев. Для чего нужен снег. Загадки.	
70.	12.	Н.Некрасов. Не ветер бушует над бором...	
71.	13.	Н.Носов. Бенгальские огни.	
72.	14.	Н.Носов. Бенгальские огни.	
73.	15.	Н.Носов. Бенгальские огни.	
74.	16.	М.Пляцковский. Какая бывает зима. Сказка.	
75.	17.	Внеклассное чтение. Зимний лес. П.Образцов. НРК	
		Люби все живое. 14ч.	
76.	1.	В.Костылев. Береза. НРК.	
77.	2.	Л.Толстой. Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом.	
78.	3.	Л.Толстой. Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом.	
79.	4.	Н.Вагнеру. Мальчик и дворовая собака.	
80.	5.	Н.Вагнеру. Мальчик и дворовая собака.	
81.	6.	В Тарасов. Четвероногий друг.	
82.	7.	М.Пришвин. Гаечки.	
83.	8.	М.Горький. Воробьишко.	
84.	9.	М.Горький. Воробьишко.	
85.	10.	М.Горький. Воробьишко. НРК	
86.	11.	А.Барков. Пожарник Карл.	
87.	12.	А.Барков. Пожарник Карл.	
88.	13.	Г.Скребицкий. Медвежонок.	
89.	14.	Внеклассное чтение. Добрая Тоня. П.Образцов. НРК	
		В стране чудес. 12ч.	
90.	1.	И.Токмакова. В чудной стране.	
91.	2.	А.Милн. Винни-Пух и все-все-все.	
92.	3.	А.Милн. Винни-Пух и все-все-все.	
93.	4.	А.Милн. Винни-Пух и все-все-все.	
94.	5.	А.Милн. Винни-Пух и все-все-все.	
95.	6.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино.	
96.	7.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино	
97.	8.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино.	
98.	9.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино.	
99.	10.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино.	

100.	11.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино.	
101.	12.	Внеклассное чтение. Волк и лиса. НРК	
		Весна идет! 22ч.	
102.	1.	Ф.Тютчев. Весенние воды. Наизусть	
103.	2.	Народные приметы. НРК	
104.	3.	В.Ситников. Утро.	
105.	4.	Л.Толстой. Весна.	
106.	5.	И.Никитин. Полюбуйся: весна наступает...НРК	
107.	6.	А.Платонов. Еще мама.	
108.	7.	А.Платонов. Еще мама.	
109.	8.	А.Платонов. Еще мама.	
110.	9.	А.Платонов. Еще мама.	
111.	10.	А.Платонов. Еще мама.	
112.	11.	А.Платонов. Еще мама.	
113.	12.	Н.Саконская. Разговор о маме. Наизусть	
114.	13.	Л.Квитко. Бабушкины руки.	
115.	14.	Е.Кононенко. Резеда.	
116.	15.	Е.Кононенко. Резеда.	
117.	16.	Н.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. НРК.	
118.	17.	Н.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.	
119.	18.	А.Барков. Яшка.	
120.	19.	Ф.Тютчев. Весенняя гроза. Наизусть	
121.	20.	В.Орлов. Лесной цветок.	
122.	21.	Медведь и солнце. Сказка.	
123.	22.	Внеклассное чтение. Весна на севере. А.Журавлёв. НРК	
		Лето наступило. 13ч.	
124.	1.	Промежуточная аттестация	
125.	2.	Вечер ясен и тих...И.Никитин. НРК	
126.	3.	Заботливый цветок. К.Паустовский.	
127.	4.	Заботливый цветок. К.Паустовский.	
128.	5.	Крестьянские дети. Н.Некрасов.	
129.	6.	Огородники. Н.Носов.	
130.	7.	Огородники. Н.Носов.	
131.	8.	Огородники. Н.Носов.	
132.	9.	Огородники. Н.Носов.	
133.	10.	У речки. И.Антонов.	
134.	11.	Золотой луг. М.Пришвин. Народные приметы. НРК.	
135.	12.	Третье место в стиле баттерфляй. В.Драгунский.	
136.	13.	Последний день учения. М.Бородицкая.	

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

текущий контроль,
тематический контроль,
итоговый контроль,
проверка техники чтения.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Минимальный уровень:	Допустимый уровень
2 класс	2 класс
<p>«5» - ученик обнаруживает понимание материала, может самостоятельно ответить на вопрос по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам (с переходом на целые слова) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками предложения и короткие тексты. <p>«4» - читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы при знаках препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. <p>«3» - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя. 	<p>«5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; - соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; - твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. <p>«4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. <p>«3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста. <p>«2» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; - допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
3– 4 класс	3– 4 класс
<p>«5» - ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) 	<p>«5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными

исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
«3» - ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста

самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.
«3» ставится ученику, если он:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
«2» ставится ученику, если он:
- читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся.